



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1
Olkusz

Małopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Krakowie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-03-2013 - 05-04-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Mirosław Malmon, Anna Szczepanik.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkola, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	16
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	10
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	10
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	24
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	23
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	11
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	12
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	33
Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	15
Obserwacja zajęć			6
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Olkusz
Ulica	Górnicza
Numer	12
Kod pocztowy	32-300
Urząd pocztowy	Olkusz
Telefon	0326430450
Fax	
Www	www.zs1olkusz.edu.pl
Regon	35656471200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	122
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	63
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	18
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	8
Średnia liczba uczących się w oddziale	30.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	1.94
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	olkuski
Gmina	Olkusz
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Olkuszu działa w ramach Zespołu Szkół Nr 1. Wchodzi ona w skład największej i najstarszej placówki dydaktyczno- wychowawczej w Olkuszu. Trzy lata temu Szkoła obchodziła Jubileusz 110-lecia istnienia. W Szkole tej pobiera naukę 122 uczniów z miasta i okolicznych miejscowości. Atrakcyjne usytuowanie Szkoły oraz poszukiwane zawody (ślusarz, mechanik pojazdów samochodowych) ułatwiają młodzieży szybkie dotarcie na zajęcia szkolne i przyciągają młodzież spoza powiatu a nawet województwa. Mając na uwadze efektywne kształcenie młodzieży, stymulowanie ich wszechstronnego rozwoju i umiejętności korzystania z nowoczesnych technik i technologii oraz wsparcie nauczycieli w realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych, Szkoła stworzyła Centrum Kształcenia Ustawicznego. Szeroka oferta edukacyjna to nie jedyna atrakcja tej Szkoły, gdyż oprócz ciekawych zawodów uczniowie zdobywają dodatkowe kwalifikacje dzięki udziałowi w projekcie „Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce” i odbywaniu praktyk zawodowych w okolicznych zakładach pracy, z którymi Szkoła na stałe współpracuje. Pomimo, iż młodzież w większości rekrutuje się z okolicznych miejscowości; są to przede wszystkim uczniowie, którzy w poprzednim etapie edukacyjnym uzyskiwali niskie i bardzo niskie wyniki w nauce, to i tak chętnie uczestniczy w wielu zajęciach pozalekcyjnych, które sama inicjuje, rozwijając swoje zainteresowania i pasje. Na uwagę zasługuje szerzenie idei wolontariatu, pomoc potrzebującym oraz pokazanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. W Szkole działa radio "Mechanik", zespół muzyczny, liczne koła sportowe z różnych dyscyplin, koło wolontariatu, koła zawodowe, fotograficzne. Prężnie rozwija się szkolny kabaret występujący nie tylko na imprezach wewnętrznych, ale w wielu środowiskach lokalnych. Liczne grono pedagogiczne nieustannie dba o jakość i wysoki poziom nauczania uczniów. W tym celu wielu nauczycieli dokształca się zdobywając dodatkowe kwalifikacje. Ponadto powołana została Komisja Ewaluacji Wewnętrznej, która każdego roku opracowuje plan ewaluacji i czuwa nad jego realizacją. Corocznie dokonywane są w Komisjach Przedmiotowych analizy egzaminów zewnętrznych: potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Na koniec każdego okresu przeprowadza się szczegółową analizę osiągnięć uczniów. Wnioski z tych analiz są na bieżąco wdrażane w celu podniesienia efektywności wyników. Efekty dydaktyczne szkoły są widoczne w osiąganych stopniowo wyższych wynikach egzaminów zewnętrznych i odnotowanych w dokumentacji sukcesach w konkursach oraz olimpiadach. Dla młodzieży z trudnościami edukacyjnymi organizowana jest na bieżąco pomoc Poradni Psychologiczno Pedagogicznej w postaci zajęć korekcyjno-wyrównawczych, fakultetów przedmiotowych oraz szeroko pojętej pomocy koleżeńskiej. Na polu wychowawczym Szkoła również zaliczyła wiele sukcesów. Organizowane cyklicznie „Dni profilaktyki” z przedstawicielami instytucji czuwających nad bezpieczeństwem, udział młodzieży w akcjach społecznych np. : Krwiodawstwa, "Wspólnie przeciw białaczce", „Mam haka na raka”, „Świąteczna Zbiórka Żywności” i inne) sprawiają, że młodzież czuje się w Szkole dobrze i bezpiecznie, jest wrażliwa, aktywna i spełniona, a absolwenci chętnie korzystają z możliwości powrotu w szkolne mury. (np. Mecz Pokoleń, ustawiczne doksztalcenie). Szczególną rolę w Szkole odgrywają rodzice i partnerzy współpracujący z nową placówką. Rodzice chętnie przysyłają swoje dziecko do Szkoły, której sami byli uczniami. Wiedzą, że mimo upływu czasu spotkają tu kompetentnych i świetnie wykształconych nauczycieli, wspaniałych wychowawców i kreatorów młodego pokolenia. Baza Szkoły, jej wyposażenie oraz współpraca z podmiotami wspierającymi Szkołę stwarza uczniom szansę rozwoju indywidualnych i grupowych zainteresowań i zdolności oraz możliwości dalszego rozwoju. Propozycje rodziców, opinie uczniów, inicjatywy nauczycieli i okolicznych

pracodawców są na bieżąco uwzględniane w opracowanych planach organizujących pracę i w koncepcji pracy szkoły w latach 2010-2015. Wszystkie te działania dydaktyczno - opiekuńczo-wychowawcze mają na celu wzmocnienie właściwych zachowań uczniów, podnoszenie wyników i efektywności nauczania oraz utwierdzenia lokalnego środowiska w przekonaniu, że do tej Szkoły warto uczęszczać.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W Szkole przeprowadzana jest ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe są analizowane przez komisję ds. badań, które przyczyniają się do poprawy jakości pracy Szkoły. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

W Szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Według Dyrektora i nauczycieli analizowane są wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, który uczniowie zdają przed Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Krakowie. Analiza wyników prowadzona jest na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz zespołów klasowych. Uczestniczący w wywiadzie nauczyciele informują, że dokonują analizy ilościowej oraz jakościowej na poziomie pojedynczego ucznia, zespołu klasowego i Szkoły, powiatu województwa oraz kraju w danym typie szkół. Nauczyciele porównują wyniki Szkoły, z wynikami w województwie czy też kraju. W zawodzie mechanik pojazdów samochodowych ze względu na dysfunkcję zawartą w orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wyniki średnie egzaminów zawodowych były niższe niż w roku ubiegłym ale znacznie wyższe np. : z części praktycznej. Uczniowie, którzy nie zdali części teoretycznej (4 osoby) mają opinie Poradni Psychologiczno Pedagogicznej stwierdzającą " niższy od przeciętnego poziomu rozwoju inteligentnego, który nie pozwala im przyswoić takiej ilości treści programowych jak klasy. Wszyscy (16) ankietowani nauczyciele wykazują, że znają wnioski z analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje.

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy Szkoły. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli celem analizy jest wskazanie wiadomości i umiejętności opanowanych w stopniu zadowalającym oraz niesatysfakcjonującym. Uczestniczący w wywiadzie nauczyciele informują, że analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe służy: modyfikacji metod nauczania, zmianie sposobu prowadzenia zajęć, rozkładzie materiału, opracowaniu i wprowadzeniu programów naprawczych, ewaluacji programów fakultetów, organizacji zajęć wyrównawczych, zajęć rozszerzających czy też zmiany w wymaganiach edukacyjnych. Wskazują również, że w Szkole powołano Zespół ds. absolwentów, który współpracuje z Powiatowym Urzędem Pracy. Nauczyciele informują również, że uczniowie, którzy wybierają Zasadniczą Szkołę Zawodową chcą zdobyć zawód.

Wnioski z analizy są wdrażane. Zarówno Dyrektor Szkoły w wywiadzie jak i ankietowani nauczyciele wskazali, że z zakresu egzaminów zawodowych wdrożono następujące wnioski: prowadzi się prace nad przygotowaniem do egzaminu zawodowego ze zwróceniem szczególnej uwagi na elementy, które stwarzają uczniom największe problemy, rozwiązuje przykładowe zadania praktyczne etapowo (łączenie konkretnego zadania egzaminacyjnego z przedmiotem), powtarza się materiał części teoretycznej partiami oraz zbiorczo w formie testów przekrojowych z danego przedmiotu zawodowego w celu skutecznego utrwalenia wiadomości. Nauczyciele najczęściej wskazują: modyfikację planu nauczania oraz wymagań edukacyjnych (12 z 16), dopasowanie metod i form pracy do (zdiagnozowanych) (11 z 16), indywidualizację procesu nauczania do potrzeb uczniów, zespołu klasowego (3 z 16), opracowanie planu naprawczego, który jest wdrażany i przyczynia się do większej zdawalności czy też dobieranie odpowiedniego zestaw zadań do pracy na lekcji, zadań domowych i sprawdzianów.

W Szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. Ankietowany Dyrektor informuje, że celem przeprowadzanych analiz jest zwiększenie efektywności nauczania. Systematycznie co roku organizowane są konferencje analityczne, które przygotowują rotacyjne komisje przedmiotowe funkcjonujące w Szkole.

Przygotowane prezentacje prowadzone są z wykorzystaniem elementów graficznych, schematów, wykresów i zawierają szczegółowe analizy ilościowe i jakościowe. Analiza ilościowa dotyczy danych wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Są to wyniki na wejściu, wyniki egzaminu zawodowego, zdawalność Szkoły, zdawalność na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe z uwzględnieniem części teoretycznej i praktycznej, średnie wyniki z egzaminu oraz analiza porównawcza. Porównywane są: zdawalność lub wyniki uzyskane w danym roku ze zdawalnością lub wynikami z roku poprzedniego, zdawalność lub średni wynik Szkoły ze zdawalnością lub wynikiem innych szkół, województwa i kraju, porównanie z wynikami egzaminów próbnych. Raporty o wynikach publikowane są przez OKE Kraków i Centralną Komisję Egzaminacyjną. Wyniki egzaminów zewnętrznych analizowane są przez komisje ds. badań wewnątrzszkolnych. Następnie są przedstawiane Radzie Pedagogicznej, rodzicom i uczniom. Rada Pedagogiczna na podstawie analiz opracowuje wnioski, które są wdrażane przez poszczególne komisje. Jakościowo są analizowane informacje z: raportów ogólnych przygotowywanych przez OKE Kraków, ogólnokrajowych skal staninowych, sprawozdań CKE o krajowych wynikach egzaminów. Analiza jakościowa wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe dotyczy wyników na wejściu oraz analizy arkuszy egzaminacyjnych pod kątem przyswojenia przez uczniów wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej poszczególnych przedmiotów zawodowych, analiza arkuszy egzaminacyjnych pod kątem przyswojenia przez uczniów wiadomości i umiejętności zawartych w poszczególnych standardach egzaminacyjnych, badanie losów absolwentów pod kątem dalszej kariery, analiza wyników z uwzględnieniem skali staninowej oraz wyniki na wejściu. Dane te są analizowane w celu ustalenia pozycji Szkoły względem innych szkół technicznych w Małopolsce, Polsce. Metody analizy wyników dotyczą zdawalności egzaminu zawodowego i zdawalności części teoretycznej i praktycznej. Analiza prowadzonej dokumentacji potwierdza prowadzenie ilościowych i jakościowych metod analizy.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

W opinii Dyrektora i nauczycieli podejmowane działania wynikające z wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Wdrażanie wniosków odbywa się między innymi poprzez: opracowanie i wdrożenie w Komisji Psychologiczno - Pedagogicznej systemu zindywidualizowanej pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przeprowadzenie analizy ilościowej i jakościowej egzaminów zawodowych oraz ewaluacja pracy zespołów przedmiotowych, przeprowadzenie próbnych egzaminów zawodowych i dokonywanie dokładnej analizy ich wyników, dołączanie do każdego sprawdzianu bieżącego materiału części powtórzeniowej, zawierającej element egzaminu zawodowego z części praktycznej lub teoretycznej, stosowanie na sprawdzianach i testach zadań zbliżonych do zadań egzaminacyjnych, tworzenie i stosowanie testów przekrojowych z danego przedmiotu złożonych z zadań pojawiających się w arkuszach egzaminacyjnych z lat poprzednich, przeprowadzenie konsultacji metodycznych dla nauczycieli dotyczących właściwej konstrukcji zadań testowych i właściwego doboru czasowników operacyjnych, zadawanie uczniom ćwiczeń projektowych do samodzielnego wykonania oraz wskazywanie indywidualnie popełnianych błędów i dokonywanie korekt na zajęciach koła przygotowującego do egzaminu zawodowego. Wdrażanie wniosków odbywa się również poprzez: modyfikację rozkładów nauczania, dostosowywanie metod i form pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych do potrzeb uczniów, wzmoczoną kontrolę jakości pracy ucznia na lekcji, wprowadzenie systemowego działania w zakresie powtarzania materiału w odniesieniu do standardów wymagań realizację programów naprawczych, dostosowanie wymagań edukacyjnych. Dyrektor Szkoły podkreśla że nauczyciele pracują "bardzo dużo" przygotowując uczniów m.in. do olimpiad, konkursów, zawodów sportowych osiągając przy tym bardzo dobre efekty. Wskazują, że młodzież, ma możliwość otrzymania stypendium fundowanego przez firmę "Krakserwis" w zawodzie ślusarza i realizacji praktyk. W ten sposób uczniowie łączą teorię z praktyką, mając przy tym zapewnione zatrudnienie. Szkoła dba o to, by uczniowie "nie wypadli z systemu" prowadząc m.in. skuteczne rozmowy i konsultacje z rodzicami, psychologiem czy też pedagogiem. Na podstawie analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe z ostatnich trzech lat można stwierdzić, że uczniowie osiągają dobre wyniki z części praktycznej. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe. Sesja egzaminacyjna 2009/2010

Mechanik pojazdów samochodowych: zdawalność szkoły - 66 %, zdawalność w Polsce - 74 %, wynik średni część I - 53 %, część II - 62 %, część praktyczna 83 %.

Sesja egzaminacyjna 2010/2011

Mechanik pojazdów samochodowych: zdawalność szkoły - 93 %, zdawalność w Polsce - 71,9 %, wynik średni część I - 62 %, część II - 57 %, część praktyczna 71 %.

Sesja egzaminacyjna 2011/2012

Mechanik pojazdów samochodowych: zdawalność szkoły - 73 %, zdawalność w Polsce - 83,6 %, wynik średni część I - 62 %, część II - 44 %, część praktyczna 82 %.

Według uczestniczących w wywiadzie nauczycieli Szkoła podejmuje działania nauczycieli, wynikające z wniosków z analiz egzaminów zewnętrznych, które przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia i dotyczą: wprowadzenia

dodatkowych fakultetów i zajęć dodatkowych, opracowania planów naprawczych w przypadku niesatysfakcjonujących wyników, dostosowanie programów nauczania, dodatkowych materiałów dydaktycznych, przeprowadzenie egzaminów próbnych i ich analiza, coroczna ewaluacja pracy zespołów. Nauczyciele wskazują, że wyniki ZSZ są porównywalne do województwa. Informują, że w roku 2013 jest dużo uczniów z opiniami PPP. Manualnie młodzież jest dobra, ale mają problemy z wiedzą teoretyczną z zapamiętaniem treści. W okresie wakacji często podejmują pracę. W opinii partnerów i samorządu Szkoły poziom nauczania jest dobry. Informują, że coraz więcej młodzieży przystępuje do egzaminów zawodowych. Wyniki i zdawalność nie pogarsza się. Uzasadniają, że z tej Szkoły wychodzą "dobrzy fachowcy".

Szkoła systematycznie dokonuje ilościowej i jakościowej analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Wnioski są wdrażane i służą poprawie efektów kształcenia. W szerokim zakresie wykorzystuje się możliwości wzbogacenia zajęć edukacyjnych np: praktyki u pracodawców pozwalających na uzyskiwanie przez uczniów wyników nauczania na egzaminach zewnętrznych stosownie do ich możliwości rozwojowych. Wobec tego należy uznać, że Szkoła spełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Bardzo dobrze rozwinięta współpraca z pracodawcami, instytucjami oraz realizacja projektów sprawia, że uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową. W Szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Formuluje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów oraz dostrzega możliwości uzyskania lepszych wyników w nauce. Wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Większość nauczycieli (10 z 16), ocenia opanowanie przez uczniów w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej na 6, w skali od 1 do 8, gdzie 8 jest wartością najwyższą i oznacza opanowanie wiadomości w dużym stopniu. (3 nauczycieli ocenia na 7, 2 na 5, a 1 na 4). Uczestniczący w wywiadzie partnerzy i samorząd za szczególnie istotne uważają nabywanie umiejętności praktycznych. Wskazują na dobrze rozwiniętą współpracę z pracodawcami oraz dużą liczbą podmiotów z którymi współpracuje Szkoła. Informują, że uczniowie klasy II mają z przedsiębiorstwem " Krakservis" podpisane umowy stypendialne w zawodzie - ślusarz. Przedsiębiorstwo " Krakservis" spełnia wymogi współczesnego rynku, ma dobrą pozycję w branży, tworzy wzorce dla młodych ludzi. Duże zaangażowanie i motywacja wszystkich podmiotów biorących udział w procesie nauczania (uczniów, Szkoły, przedsiębiorców), wpływa na uzyskiwane efekty uczniów. Istotny wpływ na nabywanie umiejętności ma również według badanych poziom technologiczny i organizacyjny oraz ranga, pozycja rynkowa oraz kultura organizacyjna przedsiębiorstwa, w którym odbywa się nauka. Wskazują, że prawie 100% absolwentów zawodu ślusarza ma zagwarantowane zatrudnienie. Informują, że zajęcia praktyczne są realizowane w warsztatach szkolnych - Centrum Kształcenia Praktycznego. Znajduje się tam również Stacja Diagnostyczna z, której korzystają uczniowie. Partnerzy informują, że nastąpiła poprawa bazy szkoły zarówno pod względem wyposażenia jak i bezpieczeństwa. W 2008 r. ze środków budżetowych jak i udziałem Rady Rodziców odremontowano CKP i systematycznie na bieżąco dokonywane są remonty. Szkoła realizuje projekt „Modernizacja Kształcenia zawodowego w Małopolsce” nowa forma wsparcia - staże z możliwością wypłaty stypendium stażowego oraz kursy zlecane Centrum Kształcenia Ustawicznego. W ofercie projektu znajduje się ponad 50 kursów z których młodzież może skorzystać. Uczniowie chętnie korzystają z wyjazdów do firm, gdzie poznają proces produkcji lub świadczenie usługi. Dowiadują się, jakie niezbędne kwalifikacje potrzebne są w danym zawodzie. Uczniowie mają również wiedzę o przedsiębiorczości czy też o zagospodarowaniu terenów zieleni. Podkreślają, że uczniowie radzą sobie z samym sobą ale i widzą dookoła ludzi „ oni chcą pomagać”. Analiza dokumentów wykazała, że odsetek niepromowanych uczniów kształtował się w dwóch ostatnich latach na poziomie 8,20 % oraz 4,08 % i ma tendencję malejącą. W dokumentacji Szkoły znajduje się również umowa partnerstwa

lokalnego podpisana w styczniu 2013 r. pomiędzy ZS Nr 1 w Olkuszu, a Powiatowym Urzędem Pracy, celem aktywnej współpracy zgodnie z opracowanym harmonogramem. Obejmuje ona takie działania jak: spotkania z lokalnymi pracodawcami, uczniami klas III, Powiatowe Targi Pracy, Dzień Przedsiębiorczości, Otwarty Tydzień Kariery Gimnazjalistów czy też działania informacyjne i promocyjne. Spotkania z przedstawicielami lokalnego rynku pracy odbywają się systematycznie co roku (ostatnie 1.09.2012 r.) m. in. celem zapoznania pracodawców ze zmianami w kształceniu zawodowym dotyczącym wiadomości i umiejętności uczniów. Zespół Szkół Nr 1 jest Szkołą środowiskową, która zaspokaja potrzeby środowiska i pracodawców. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową.

W Szkole analizuje się osiągnięcia uczniów.

W Szkole analizuje się osiągnięcia edukacyjne uczniów oraz osiągnięcia w innych formach aktywności szkolnej i pozaszkolnej. Zdaniem Dyrektora dwukrotnie w ciągu roku szkolnego analizuje się wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej. Analiza ilościowa obejmuje: średnie oceny w klasie, średnie oceny z poszczególnych przedmiotów, uczniowie ze średnią najwyższą i najniższą, liczby uczniów: klasyfikowanych, nieklasyfikowanych, promowanych, niepromowanych, z ocenami niedostatecznymi oraz, którym wyznaczono egzaminy poprawkowe.), porównywanie wyników z wynikami uczniów klas równoległych i roczników poprzednich, analizowanie przez wychowawców klasowych sukcesów i niepowodzeń w zakresie realizacji poszczególnych zajęć edukacyjnych jak również efektów wychowawczych, analizowanie frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych, analizowanie ocen z zachowania uczniów, analizowanie udziału młodzieży w zawodach sportowych, konkursach, olimpiadach i akcjach charytatywnych, analizowanie poziomu czytelnictwa uczniów i klas, analizowane opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, przeprowadzanie badań ankietowych. Wszyscy nauczyciele (16) analizują osiągnięcia uczniów. Analizie poddawane są: wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz próbne egzaminy zawodowe, sprawdziany, testy, postępów uczniów objętych PPP, pracy z tekstem, arkuszami egzaminacyjnymi, pracy w grupach, poprawnego wypowiedziania się. Analiza dokumentów (księga protokołów z posiedzenia RP, arkusze ze sprawozdaniami wychowawców, gabloty, księga sukcesów uczniów,) potwierdza w/w formy analizy osiągnięć uczniów.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Twierdzi tak zarówno Dyrektor jak i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym. Zdaniem Dyrektora nauczyciele dokonują rzetelnej analizy opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Pedagog szkolny dysponuje opiniami i orzeczeniami z którymi zapoznaje nauczycieli w zakresie sposobu dostosowania metod do dysfunkcji zgodnie z zaleceniami w dokumentach. Uczniowie o specjalnych potrzebach mają dostosowane wymagania edukacyjne z danego przedmiotu. Nauczyciele dostosowują wymagania do możliwości psychofizycznych ucznia W pracy nauczyciele uwzględniają również sytuację rodzinną i zdrowotną uczniów, respektując opinie, orzeczenia, poczynione obserwacje, informacje uzyskane z ankiet i diagnoz. Znajomość możliwości rozwojowych uczniów pozwala na planowanie np. indywidualnej pracy z uczniem i działań wychowawczych. Organizowana jest pomoc psychologiczno- pedagogiczna, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające i zainteresowań. Organizowane są konkursy, olimpiady oraz zawody sportowe. Wiedzę na temat możliwości rozwojowych uczniów szkoła czerpie z analizy orzeczeń i opinii poradni, a także z przeprowadzonych diagnoz, obserwacji uczniów, pisemnych analiz, wytworów prac oraz z wywiadów z rodzicami. O możliwościach rozwojowych uczniów Dyrektor dowiaduje się na podstawie : przeprowadzanych „badań na wejściu”, analizowanych opiniach i orzeczeń z poradni specjalistycznych, analizowanych ankiet wypełnianych przez uczniów i rodziców Informacje na temat możliwości rozwojowych pozyskiwane są systematycznie w trakcie, badań osiągnięć uczniów, udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach. Opracowane przez nauczycieli programy, zgodne z założeniami podstawy programowej, uwzględniają możliwości i zainteresowania uczniów oraz specyfikę szkoły. Szkoła współpracuje w tym zakresie z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Kuratorem Sądowym, rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi Szkołę. Dla uczniów potrzebujących organizuje się zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze a dla uczniów zdolnych angażuje się do konkursów, olimpiad i corocznie zwiększa się liczba laureatów. Organizuje się zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz rozwijające. Uczniowie są również angażowani do realizacji projektów takich jak: „Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce”. Nieosiągającym wysokich indywidualnych wyników nauczania daje się możliwość sukcesu grupowego poprzez angażowanie ich w zespołowe przedsięwzięcia. Szkoła jest organizatorem wielu konkursów i przedsięwzięć, w tym organizuje Powiatowe Konkursy dla Gimnazjów: cyklicznie organizowany od pięciu lat Powiatowy Festiwal Piosenki Międzynarodowej „Piosenka nie zna granic” IV Powiatowy Konkurs Literacki „Tych wartości żaden pieniądz nie zastąpi”, warsztaty florystyczne, ekologiczne. Uczestniczący w wywiadzie nauczyciele wskazują, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględniają ich możliwości rozwojowe w w/ w zakresie. Wskazują dodatkowo na udział młodzieży w Nocnym Maratonie Naukowym.

W Szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Zdaniem ankietowanych nauczycieli

większy nacisk należy położyć na pracę w grupach oraz stosowanie metod aktywizujących. Nadal należy stosować elementy pedagogizacji rodziców w celu zapobiegania uzależnieniom od Internetu, komputera i innych „pochłaniaczy czasu”. Formy egzaminu zawodowego powinny być skierowane w większym stopniu na umiejętności ucznia. Wskazują także na potrzebę zwiększenia liczby zajęć rozwijających. Zajęcia w których uczestniczyli uczniowie klasy drugiej w 8 stopniowej skali, w której 1 oznacza „bardzo łatwe”, a 8 „bardzo trudne” uznali, jako średnio trudne, wybierając najczęściej wartości z zakresu 3 - 6. Podobnie ankietowani uczniowie klasy trzeciej uznali, że zajęcia są średnio trudne, wybierając najczęściej wartości 4 - 6. Zdaniem wszystkich badanych uczniów (23) zajęcia lekcyjne, w których uczestniczyli były dostosowane do ich możliwości.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Zarówno rodzice, jak i uczniowie w wywiadach deklarują, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów i nie okazują braku wiary. Nauczyciele w ankiecie ocenili swoich uczniów z zastosowaniem skali 1 - 8, gdzie 8 jest wartością najwyższą. Wszyscy nauczyciele ocenili na 5 - 7 punktów zdyscyplinowanie, zaangażowanie, aktywność, 4 - 7 punktów chęć do nauki, przejawiających własną inicjatywę oraz uzyskiwanie przez uczniów lepszych wyników. Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (32 z 33) nauczyciele w Szkole wierzą w możliwości uczniów. Jeden respondent jest innego zdania. Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że nauczyciele okazują wiarę poprzez dawanie uczniom szans. Przygotowują ich do egzaminów zawodowych i motywują do rozwijania się. Zachęcają do uczestnictwa w konkursach, olimpiadach, nagradzają ich pochwałami ustnymi, „nie ma czarnowidztwa” mówią, „że jeśli postaram się to dam sobie radę”. W wywiadzie rodzice wskazali na pozytywne relacje między nauczycielami i uczniami. Uczniowie otrzymują duże wsparcie od nauczycieli, duży kontakt i jasne kryteria oceniania. Wskazują na organizowane „Drzwi Otwarte” w Szkole, gdzie uczniowie biorą w nich udział. Młodzież przychodzi z różnych środowisk i nauczyciele robią wszystko by uczniowie byli razem. Rodzice są informowani o egzaminach, ich wynikach i skutkach co im o daje. Uczniowie mają możliwość poprawy ocen, są zajęcia pozalekcyjne. Nauczyciele kontaktują się na bieżąco z rodzicami najczęściej jest to (kontakt telefoniczny). Wskazują, że nauczyciele interesują się uczniami. Efektem wiary są poprawione oceny przez uczniów. Nauczyciele przedmiotów zawodowych wspierają mówiąc „złe zrobiłeś popraw i przynieś ten rysunek”. Gdyby nie wierzyli to by „nie poświęcali swojego czasu tylko dlatego, by im” wytłumaczyć”. Ocena czasami jest „wyższa” ale w ten sposób uczeń jest zmotywowany. Szkoła chce przygotować uczniów „pozytywnie do życia.”

W Szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Dyrektor wskazuje następujące wnioski: opracowanie programu monitorowania frekwencji uczniów przez wychowawców, opracowanie programu monitorowania uczestnictwa uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na zajęciach dodatkowych, konsekwentne wymaganie od uczniów posiadanie identyfikatorów w celu zapobiegania anonimowości, przestrzeganie prawa zarówno od uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły zwiększono ilość zajęć lekcyjnych w ramach godz. do dyspozycji wychowawcy dotyczących zasad współżycia społecznego, szczególnie w klasach zasadniczych, przystąpienie do VII edycji Ogólnopolskiego Programu Szkoły bez Przemocy, systematycznie przypominanie zwłaszcza przed uroczystościami szkolnymi zasad odpowiedniego zachowania się w Szkole i poza nią, odpowiedniego słownictwa oraz stroju, regularne zawiadamianie rodziców o nieobecnościach uczniów poprzez rozmowy telefoniczne natychmiast po zauważeniu nieobecności ucznia, zobowiązanie rodziców uczniów wagarujących do osobistego kontaktu z wychowawcą średnio co 2 tygodnie, przeprowadzanie kontroli zeszytów obecności uczniów wagarujących (co dwa tygodnie), systematycznie i konsekwentnie motywować uczniów do uczęszczania na zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oceną z aktywności w zależności od frekwencji i zaangażowania w pracę, systematycznie i konsekwentnie motywować uczniów do uczęszczania na zajęcia przygotowujące do konkursów na szczeblu co najmniej wojewódzkim oceną celującą z aktywności. Uczestniczący w wywiadzie nauczyciele potwierdzili realizację w/w wniosków przez Dyrektora.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Świadczą o tym, wypowiedzi Dyrektora, który wskazuje, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Przykładem wdrożonych wniosków jest: przeprowadzanie na lekcjach z przedmiotów zawodowych sprawdzianów z wykorzystaniem różnych form, angażowanie młodzieży w czynne uczestnictwo w zajęciach np. poprzez aktywną pracę w grupie lub przygotowanie prezentacji. Ze względu na bardzo duże zróżnicowanie poziomu uczniów klas I prowadzone zajęcia są różnicowane co do metod pracy na lekcji, tak aby odwrócić tendencje wybierania podczas pisania sprawdzianów tylko zadań zamkniętych. Należy zachęcać uczniów do brania udziału w akcjach charytatywnych celem pomocy drugiemu człowiekowi oraz pozytywnego przedstawiania Szkoły w środowisku lokalnym. Efektem wdrożonych wniosków jest to, że w 2010/2011 r. klasyfikowanych było 88,00 % uczniów, a w 2011/2012 r. - 93,50 %. Średnia ocen w 2010/2011 wynosiła - 2,61 w 2011/2012 – 2,83; natomiast średnia frekwencja 2010/2011 – 76,6 % , 2011/2012 – 77,9 %. Obserwujemy zatem z roku na rok tendencję rosnącą. Wynikiem ścisłej współpracy z pracodawcami oraz organizacji wyjazdów zawodoznawczych 90% absolwentów

Zespołu Szkół Nr 1 z 2011 poszukujących pracy pracuje w swoim zawodzie, przy odniesieniu się do powiatu, gdzie jest to - 88 % absolwentów, Małopolski - 88%, a w Polsce - 63 %. Pedagog szkolny pełniący funkcje doradcy zawodowego systematycznie analizuje potrzeby lokalnego rynku pracy i województw ościennych przekazując tę informacje uczniom, którzy mają możliwość uzupełnienia kwalifikacji na kursach zawodowych. Nauczyciele budują sprawdziany mające zbliżoną formę do arkuszy egzaminacyjnych. Tworzą autorskie arkusze egzaminacyjne na egzaminy próbne. Cyklicznie są organizowane egzaminy próbne. Udział uczniów we wszelkich działaniach charytatywnych systematycznie wzrasta. Uczniowie z dużym zaangażowaniem działają w organizacjach dobroczynnych, biorą udział w świątecznych zbiórkach żywności, targach wolontariatu, akcjach „Szlachetna paczka”, akcjach krwiodawstwa. Współpracują z Domem Pomocy Społecznej w Olkuszu i Zakładem Opiekuńczo-leczniczym w Hutkach. Ich zaangażowanie jest potwierdzone licznymi nagrodami na szczeblu powiatowym i wojewódzkim.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. Nieosiągającym indywidualnych wysokich wyników nauczania daje się możliwość sukcesu grupowego poprzez angażowanie ich w zespołowe przedsięwzięcia np: warsztaty. Dzięki dodatkowym szkoleniom, kursom uzyskują umiejętności przydatne na rynku pracy. Wobec powyższego należy uznać, że Szkoła spełnia wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie są aktywni i zaangażowani w zajęcia organizowane przez Szkołę. Chętnie podejmują różnorodne inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły, a Szkoła realizuje działania zainicjowane przez wychowanków. To uczniowie "współtworzą całą rzeczywistość szkolną". Akcje prowadzone przez uczniów cieszą się popularnością w środowisku lokalnym. Na szczególną uwagę integrującą środowisko należą organizowane cyklicznie akcje charytatywne, praca w Klubie Wolontariatu oraz tzw. "Mecz Pokoleń".

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez Szkołę. Tak uważają wszyscy ankietowani nauczyciele (16), którzy ocenili na 6 - 7 pkt w skali od 1 do 8 stopień zaangażowania uczniów podczas zajęć, gdzie 8 jest wartością najwyższą. Jako przykłady zaangażowania wskazują : stosowanie samooceny, ocena prac w zespołach, pracę kolegów, proponują zagadnienia, prezentują swoje zainteresowania (14 wskazań), wykorzystują w pracy różnorodne źródła informacji (8 wskazań), wykonują pomoce (4 wskazania), prowadzą rozgrzewkę, prowadzą gry i zabawy i ćwiczenia ogólnokształcące, przygotowują i prezentują prezentacje multimedialne (2 wskazania), proponują tematy do realizacji (6 wskazań), organizują rozgrywki wewnątrz klasowe i sędziują (1 wskazanie). Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (22 z 24) klas drugich uznają, że zajęcia (choć nie wszystkie) są wciągające i angażują ich; (2 z 24) respondentów jest innego zdania. Podobnie większość ankietowanych uczniów (21 z 23) klas trzecich uważa, że wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne. Dwóch respondentów było innego zdania. Na większości (5 z 6) obserwowanych zajęć zaangażowana była cała klasa lub większość uczniów. Na (1 z 6) obserwowanych zajęć w zajęciach zaangażowana była połowa uczniów. Uczniów aktywizują: stosowane środki i pomoce dydaktyczne, stosowane metody nauczania oraz tempo pracy. Na zdecydowanej większości zajęć (5 z 6) aktywność uczniów miała związek z działaniami nauczyciela. W jednym przypadku nie było takiego związku. Nauczyciele w wywiadzie wskazują, przykłady działań celem aktywności uczniów: monitorowanie frekwencji, ocena uczniów, zachęcanie do włączania się i przygotowania i aktywnego udziału w lekcji, pochwały na forum klasy i Szkoły, pochwały nauczyciela wychowawcy dyrektora, plusy i oceny za aktywność, pozyskiwanie materiałów na lekcje z różnych źródeł informacji, przygotowanie pomocy dydaktycznych oraz motywacja słowna. Zdecydowana większość rodziców (28 z 33) uważa, że ich dzieci raczej chętnie i zdecydowanie chętnie angażuje się w zajęcia szkoleń. (5 z 33) rodziców jest przeciwnego zdania. Z pośród 6 obserwowanych lekcji w jednych zajęciach nie wykazało zaangażowania około połowy uczniów, w dwóch zaangażowana była większość, a w trzech cała klasa.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez Szkołę. Zdecydowana większość

ankietowanych nauczycieli (15 z 16) oceniło w skali 1 - 8, gdzie 8 jest wartością najwyższą, duże zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w Szkole. Tylko (1 z 16) badanych mówi o małym zaangażowaniu. Jako przykłady zaangażowania nauczyciele wskazują : rozwijanie i doskonalenie umiejętności, poszerzanie wiedzy, przygotowanie się do udziału w konkursach, olimpiadach i zawodach, poszerzają wiedzę, wyrównują szanse, realizują swoje pomysły, są realizatorami utworzenia radia Mechanik, przygotowują się do udziału w akcjach charytatywnych, praca w wolontariacie, programach profilaktycznych. W opinii zdecydowanej większości (22 z 24) ankietowanych uczniów klas drugich zajęcia pozalekcyjne w których uczestniczą są interesujące i wciągające. Dwóch respondentów jest innego zdania. W opinii wszystkich (23) ankietowanych uczniów klas trzecich zajęcia pozalekcyjne są wciągające i ich angażują. W opinii (15 z 33) ankietowanych rodziców, dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. (11 z 33) ankietowanych wskazuje, że chodzi ale raczej niechętnie. (7 z 33) respondentów wskazuje, że ich dziecko nie chodzi na zajęcia pozalekcyjne w Szkole.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju Szkoły, co potwierdzają wypowiedzi wszystkich respondentów biorących udział w badaniu (Dyrektor, nauczyciele i rodzice).

Za najważniejsze Dyrektor w wywiadzie wskazał przykłady: inicjowania akcji charytatywnych i działalność w Szkolnym Kole Wolontariatu, gdzie jest zaangażowanych od 12 do 22 uczniów ZSZ. Informuje, że Szkolny Klub Wolontariatu liczy od 25 do 54 uczniów Zespołu Szkół Nr 1 i współpracuje ze Stowarzyszeniem Dobroczynnym „Res Sacra Miser” w Olkuszu. Uczniowie Szkoły w 2008 r. byli głównym organizatorem I Targów Wolontariatu pod hasłem „Potrzebujesz mnie więc jestem”. Dużym osiągnięciem Szkoły było zajęcie I miejsca w Wojewódzkim Konkursie „Barwy wolontariatu” organizowanym przez Ogólnopolskie Centrum Wolontariatu w Warszawie. Uczniowie systematycznie współpracują z z Bankiem Żywności w Krakowie skąd przywożą żywność dla całego regionu, która następnie jest rozdawana w punkcie prowadzonym przez w/w stowarzyszenie. Ponadto od 2008 r. dwa razy do roku młodzież prowadzi świąteczną zbiórkę żywności (przed świętami). Łącznie w Zespole Szkół zebrano prawie 8,5 tony żywności. Do roku 2010 była to jedyna Szkoła w Olkuszu zbierająca żywność. Dyrektor Szkoły informuje, że jeden Uczeń Szkoły został wolontariuszem powiatu olkuskiego, a drugi w 2013 r. zdobył główną nagrodę Burmistrza Miasta i Gminy Olkusz „Cordis Nobilis” w kategorii uczeń wolontariusz. Według Dyrektora uczniowie rozwijają swoje zainteresowania w różnych zajęciach działających na terenie Szkoły: Kole Filmowym, Fotograficznym, Sportowym, Zespole Muzycznym, Kabarecie Szkolnym. Zajęcia sportowe obejmują różne dyscypliny np: piłkę nożną, piłkę ręczną, siatkówkę, koszykówkę, rowerowe, badminton czy też taneczne).

Ponadto uczniowie redagują szkolną gazetkę "Omnibus"i wykonują na rzecz Szkoły w ramach 19 godziny konkretne projekty (np.wykonanie prototypu gokarta. Uczniowie zaangażowani są także w prowadzenie radia " Mechanik", Akcją Krwiodawstwa i Przeciw Białaczce oraz współpracą Domem Pomocy Społecznej. Uczniowie Szkoły brali udział w projekcie edukacyjnym "Małopolska - moje miejsce na ziemi, moja mała ojczyzna" oraz projekcie " Modernizacja Kształcenia Zawodowego", " Noc w Galerii ". Wszystkie klasy były współorganizatorami 110- lecia Szkoły. W jego ramach w 2010 roku odbył tzw " Mecz Pokoleń" w piłce siatkowej. Swoje umiejętności sprawdzało ponad 50 absolwentów, nauczycieli oraz sympatyków najstarszej olkuskiej Szkoły. Ponadto reprezentacja uczniów ZSZ bierze udział we wszystkich uroczystościach rocznicowych szkolnych i pozaszkolnych aktywnie włączając się w życie kulturalne miasta i regionu. Uczniowie są organizatorami licznych konkursów, olimpiad, zawodów sportowych zdobywając przy tym wysokie lokaty. Organizują imprezy szkolne (półmetek, studniówka, wigilie klasowe). Biorą aktywny udział w realizacji projektu edukacyjnego Noc w galerii, wycieczkach przedmiotowych i zawodowych. Mają możliwość zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw czy też zajęć pozalekcyjnych i kursów. Ankietowani nauczyciele wskazują na podejmowane działania wpływające na rozwój Szkoły. Wymieniają: koła zainteresowań, dialog z Dyrektorem Szkoły w sprawie różnych zgłaszanych propozycji, promocję Szkoły " Olkuska Noc Młodych Naukowców", proponują wycieczki i wyjścia pozaszkolne, tworzą własne tradycje klasowe (obchodzenie świąt i uroczystości szkolnych, "otrząsiny klas pierwszych", wigilie klasowe), mają wpływ na koncepcję pracy szkoły, są autorami tematyki godzin wychowawczych, programu wychowawczego klasy,współpracują ze środowiskiem lokalnym (akcja dawcy szpiku, oddawanie krwi). Uczniowie w wywiadzie informują, że Szkoła umożliwia im rozwijanie się poprzez: ukończenie kursów refundowanych z UE w ramach np. programu „ Modernizacja kształcenia zawodowego”, udział w różnych akcjach, nauczyciele stosują różne metody nauczania. Są organizowane np. : zbiórki żywności, można swoje zainteresowania rozwijać np. w zespole muzycznym, tanecznym, kabarecie. Wszelkie kursy są tak organizowane, by nie kolidowało to z zajęciami lekcyjnymi i by mieli możliwość wziąć udział różni uczniowie z różnych klas. Pani Dyrektor jest otwarta na propozycje (są przeprowadzane ankiety) i jeśli jest to tylko możliwe do realizacji jest realizowane. Informacje na temat;co młodzież chciałaby zrobić? zbiera Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas oraz Dyrektor Szkoły. Poprzez radiowęzeł ogłaszany jest tzw. „ szczęśliwy numer”. Propozycją młodzieży jest założenie sieci wi-fi oraz powołanie rzecznika praw ucznia, który od dwóch lat przedstawia i pomaga rozwiązywać sprawy uczniów. Większość ankietowanych uczniów klas drugich (19 z 24) ma wpływ na to się dzieje w Szkole. Wskazują, że mieli wpływ na : atmosferę w klasie (12 z 24), na sposób pracy (9 z 24), na zakres omawianego materiału (5 z 24). (4 z 24) respondentów wskazuje, że nie miało żadnego wpływu. Również zdecydowana większość ankietowanych

uczniów (21 z 23 klas trzecich miała wpływ na to, co się działo na lekcjach. Dwóch respondentów jest innego zdania. Jako przykład podaje większość ankietowanych uczniów (16 z 23) organizację zajęć, (12 z 23) zakres omawianego materiału.(10 z 23) stosunek nauczycieli do uczniów, (3 z 23) wyposażenie. Rodzice w wywiadzie wskazują na pomysły uczniów dotyczące: akcji związanych ze zbiórką żywności, propozycje tematów na lekcje wychowawcze, uczestnictwo w konkursach, zawodach sportowych, biorą udział w akademiach, nagrywają filmiki o szkole, wykonują dużo zdjęć. Uczniowie mają pomysł, a nauczyciele stosownie do swoich kwalifikacji wspierają ich w ich realizacji. To uczniowie „współtworzą całą rzeczywistość szkolną.” Wskazują na samorząd szkolny i ich pomysły. Uczestniczący w wywiadzie partnerzy i samorząd wskazują, że słyszeli o ciekawych uczniowskich inicjatywach związanych z uczeniem się i rozwojem. Wskazują na zorganizowanie konkursu plastycznego dawców szpiku kostnego. Podkreślają, że jest to aktywność, która wykracza poza inne szkoły. Wskazują na zorganizowane konkursy dotyczące profilaktyki, " Mam haka na raka" chorób zakaźnych, promocji zdrowia. Młodzież ma dużą ambicję. Przygotowali także broszurki dotyczące profilaktyki Raka Piersi. Uczniowie są zainteresowani profilaktyką poświęcają swój czas, dbają o zdrowie. Młodzież była pomysłodawcą pierwszych Targów Wolontariatu. Wykazują się dążnością do uprawiania sportu. Rozwój sprawnościowy sprawia że dostają pracę i mają lepsze samopoczucie i dobrą kondycję. Ich hobby to remontowanie starych motocykli i samochodów. Mówią, że uczniowie mają rozbudowane relacje między samorządem a Dyrektorem i wychowawcami co wpływa na realizację ciekawych inicjatyw.

Szkola realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Pomysły i inicjatywy zgłaszane przez uczniów są realizowane przez Szkołę. Uczestniczący w wywiadzie uczniowie wskazują przykłady realizacji takich działań. Są to: założenie wi-fi, powołanie rzecznika praw ucznia, gdzie od dwóch lat przedstawia sprawy uczniów. Dyrektor Szkoły nie wyraziła zgody na otwarcie nowego kierunku: blacharz samochodowy uzasadniając, że będzie można zdobyć kwalifikacje na kursach), a także na na skrócenie przerw (propozycja niezgodna z bhp), czy też przełożono wprowadzenie dziennika elektronicznego na przyszły rok. Nauczyciele dzielą się opiniami uczniów, wskazując jednocześnie na utworzenie Radia "Mechanik", zagospodarowanie otoczenia, wykonanie prototypu gokarta powstanie zespołu muzycznego czy kabaretu szkolnego. Uczestniczący w wywiadzie Dyrektor potwierdza w/w inicjatywy. Z obserwacji placówki wynika, że na terenie Szkoły są dostępne informacje dotyczące wielu działań zainicjowanych przez uczniów. Przykładem są działania uczniów prezentowane na tablicach i w gablotach na korytarzach szkolnych, w których zamieszczone są fotografie przedstawiające realizowane w/w działania np: Koła Wolontariuszy, Pierwsza Olkuszka Noc Młodych Naukowców, młodzież opiekująca się grobami na Starym Cmentarzu, Akcja Oddawania Krwi, Gala kształcenia zawodowego, osiągnięcia uczniów Zespołu Szkół nr 1 w Olkuszu: Święto Edukacji Narodowej, ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, Międzyszkolny Festiwal Piosenki, wycieczka do Warszawy.

Biorąc pod uwagę ilość, różnorodność i cykliczność podejmowanych inicjatyw, a szczególnie szerzenie idei wolontariatu, pomoc potrzebującym, pokazanie alternatywnych form spędzania czasu np: Olkuszka Noc Młodych Naukowców, powyższe wymaganie zostało spełnione w stopniu bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

W Szkole respektowane są normy społeczne, a uczniowie czują się w niej bezpiecznie. Normy, których respektowanie w Szkole jest konieczne są przedstawiane w sposób jasny i zrozumiały. Dla utrzymania wysokiego poziomu bezpieczeństwa, prowadzona jest w Szkole diagnoza zachowań uczniów, a analiza jej wyników służy do modyfikacji działań opiekuńczo - wychowawczych Szkoły. W Szkole podejmuje się działania mające na celu wzmacnianie pożądanых zachowań. Uczniowie prezentują zachowania zgodnie z oczekiwaniami, charakteryzuje ich wysoka kultura osobista, aktywność i empatia. Działania wzmacniające pozytywne zachowania są w Szkole modyfikowane z uwzględnieniem inicjatyw uczniów.

Uczniowie czują się w Szkole bezpiecznie zarówno podczas lekcji jak i przerw, tak informują wszyscy ankietowani uczniowie (23) klas trzecich. Natomiast wszyscy ankietowani uczniowie klas drugich (24) wskazali, że nigdy nie zostali pobici, inni uczniowie nie zmuszali ich do kupowania czegoś za swoje pieniądze lub oddawania im swoich rzeczy, nie uczestniczyli w bójce z innymi uczniami, gdzie używano niebezpiecznego narzędzia, nie byli obrażani przez innych uczniów za pomocą Internetu lub telefonu komórkowego, a w Szkole nie ma miejsc, w których czują się mało bezpiecznie. Zdecydowana większość uczniów (22 z 24) uznało, że nie ukradziono im żadnych przedmiotów lub pieniędzy, nie zniszczono im umyślnie ich rzeczy, nie wykluczali celowo ich z grupy/ nie zadawali się z nimi. Większość ankietowanych uczniów (18 z 24) klas drugich uznało, że inni uczniowie nie obrażali ich i nie używali wobec nich nieprzyjemnych przezwisk, na terenie Szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy np. (po zajęciach pozalekcyjnych lub kiedy przychodzą na boisko) czuje się bezpiecznie, (19 z 24) uznało, że inni uczniowie nie robili im kawałów, dowcipów, które odbierali jako nieprzyjemne. Sporadycznie zdarzały się przypadki obrażania i używania nieprzyjemnych przezwisk, robienia kawałów i dowcipów. Zdaniem pracowników niepedagogicznych w Szkole dba się o bezpieczeństwo poprzez: monitoring, dyżury nauczycielskie, noszenie identyfikatorów przez uczniów i nauczycieli oraz realizację programu profilaktycznego. Ponadto Szkoła jest zamknięta i wszyscy wchodzący są legitymowani na dyżurkach szkolnych. Nad bezpieczeństwem w Szkole czuwa pedagog szkolny, pielęgniarka oraz koordynator ds. bezpieczeństwa. Szkoła wyposażona jest w apteczki pierwszej pomocy, a wszyscy pracownicy zostali przeszkoleni z pierwszej pomocy przedmedycznej. Cała społeczność szkolna zwraca uwagę na dyscyplinę w Szkole, a monitoring pozwala na bieżąco rozwiązywać ewentualne niewłaściwe zachowania uczniów. Pracownicy wskazują, że przy wejściu czy wyjściu Szkoły oraz w szatni jest większe zagęszczenie młodzieży ale ogólnie nie zauważa się niewłaściwych zachowań. Młodzież jest grzeczna, kulturalna, stosuje zwroty grzecznościowe. Zdaniem uczestniczących w wywiadzie rodziców uczniowie w Szkole czują się bezpiecznie. Podkreślają, że "jest to jedna z bezpieczniejszych Szkół". Sprzyja temu m. in. zamontowany monitoring, który mobilizuje uczniów do zachowania się zgodnie z przyjętymi normami. Wskazują, że jest to „Szkoła zamknięta”, uczniowie i nauczyciele noszą identyfikatory, a uczniowie mają założone zeszyty do korespondencji wychowawców z rodzicami. Mówią, że dla nich ważne jest to, że Szkoła zwraca uczniom uwagę na niewłaściwe zachowania. Wskazują, że nauczyciele w czasie przerw pełnią dyżury, chodzą i bacznie obserwują zachowania uczniów. Informują jedynie o kawałach, które młodzież sobie robi ale podkreślają, że niezłośliwie. Mówią, że młodzież w pierwszych klasach musi się "dogadać bo są z różnych środowisk". Zwracają uwagę na to, że w przypadku jakichkolwiek problemów współpraca nauczycieli z rodzicami przynosi wymierne efekty. Są organizowane lekcje koleżeńskie i spotkania z pedagogiem, a przy wywiadówkach przeprowadzane są pogadanki nt. niebezpieczeństw. Wymieniają również organizowane spotkania nt. bezpieczeństwa, dopalaczy czy narkotyków. Zdaniem partnerów i samorządu uczniowie czują się w Szkole bezpiecznie. Ze względu na dużą liczbę budynków jest zamontowany rozbudowany monitoring. Ponadto rygorystycznie przestrzega się dyżurów nauczycielskich (w rozmowie z nauczycielami). Podkreślają, że dla uczniów jest to norma, typowa sytuacja. Każdy wchodząc do Szkoły czuje się bezpiecznie bo Szkoła jest zamknięta. Wskazują, że „Temat bezpieczeństwa tu się czuje”. Informują, że młodzież pochodzi z terenów wiejskich i po zajęciach szybko przemieszcza się do domu. Zdaniem badanych są uczniowie, którzy się izolują ale nauczyciele szybko starają się im pomóc i do dnia badania (według psychologa) nie ma zgłoszonych konfliktów wewnętrznych. Na obserwowanych zajęciach nie zdarzyły się sytuacje zagrażające bezpieczeństwu uczniów, a nauczyciele tworzą atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa uczniów.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Wszyscy ankietowani uczniowie (23) klas trzecich deklarują, że zasady właściwego zachowania są w Szkole jasne. Taka sama opinię ma zdecydowana większość uczniów (21 z 24) klas drugich. Trzech respondentów jest innego zdania. Większość badanych uczniów (20 z 24) uważa ,

że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. (4 z 24) respondentów jest przeciwnego zdania. Uczniowie w wywiadzie informują , że mają obowiązek: nosić identyfikatory, obuwie, strój galowy, dbać o dobre imię szkoły, „ nie oczerniać Szkoły” i godnie ją reprezentować na wycieczkach. Ich zdaniem Szkoła ma obecnie ” dobrą sławę” “. Wskazują, że kiedyś Szkoła nie cieszyła się dobrą opinią, a teraz jest ”coraz lepiej” i szkoda, by było tą dobrą opinię zepsuć. Uczniowie dbają o kulturę języka. Zdaniem respondentów nie wolno się spóźniać na lekcje należy nosić książki, mieć szacunek do nauczycieli, być przygotowanym do zajęć, przestrzegać higieny osobistej i „ dbać o wspólne dobro”. Przedstawiciele lokalnego środowiska chwalą postawy uczniów. Uczniowie są zdyscyplinowani, kulturalni grzeczni zachowują powagę stosownie do okoliczności. Na imprezach widzimy młodzież w strojach galowych, są odpowiedzialni, wrażliwi na dyscyplinę. Na pogadankach widać aktywność młodzieży i ich kulturę osobistą. Podczas obserwacji placówki zachowania uczniów w czasie przerw na korytarzach i na boisku nie odbiegają od norm ogólnie przyjętych. Uczniowie są grzeczni i kulturalni.

W Szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Zdaniem Dyrektora diagnoza prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów poprzez: systematyczne analizowanie uwag znajdujących się w dziennikach lekcyjnych, rozmowy z uczniami, rodzicami, opiekunami i pracodawcami, analizą wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, współpraca nauczycieli w ramach zespołu wychowawczego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, analiza ocen z zachowania na świadectwie w gimnazjum, obserwacje na lekcji, przerwie , wycieczkach, analiza wpisów w dokumentacji wychowawcy, opinie pracodawców, opinie uczestników imprez zewnętrznych oraz spotkań wolontariatu, opinia koordynatora ds. bezpieczeństwa, opinie pracowników niepedagogicznych, obserwacja uczniów, dokonywanie analizy frekwencji, analiza monitoringu. Działania w zakresie niesienia pomocy drugiemu człowiekowi i reprezentowana postawa świadczy o wysokim poziomie respektowania norm społecznych przez uczniów Właściwe postawy promowane są także poprzez publikację osiągnięć w gablocie szkolnej i na stronie internetowej Szkoły. Diagnoza zagrożeń prowadzona jest poprzez: powołanie koordynatora ds. bezpieczeństwa, obserwację indywidualną uczniów podczas lekcji oraz przerw śródlekcyjnych (monitoring wizyjny), obserwację zespołów klasowych, monitorowanie frekwencji, przeprowadzanie rozmów wychowawców z uczniami, rodzicami, pedagogiem szkolnym, pracodawcami oraz na zespołach wychowawczych. Szkoła współpracuje z policją, strażą miejską poprzez udział w akcjach promujących bezpieczeństwo, np. „Szkoła bez Przemocy”. Przeprowadzane są ankiety występuje współpraca nauczycieli w ramach zespołów wychowawczych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, obserwacja młodzieży na akademiach i uroczystościach szkolnych. Pozytywne zachowania uczniów są dostrzegane przez wszystkich (33 rodziców) uczestniczących w ankietowaniu. Informacje na temat zagrożeń otrzymuje (31 z 33) badanych. Jeden respondent jest innego zdania. Analiza dokumentów (księga protokołów zespołów wychowawców, dokumentacja pedagoga szkolnego, koordynatora pomocy psychologiczno-pedagogicznej, koordynatora ds. bezpieczeństwa) wskazuje, że w dokumentacji znajdują się informacje dotyczące diagnozy zagrożeń.

W Szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Zdaniem Dyrektora wzmacnianiu pożądanych postaw służy realizowany jest Program Wychowawczy i Program Profilaktyki dostosowany do potrzeb i oczekiwań uczniów. Działania podejmowane w Szkole w celu wzmocnienia pożądanych zachowań to: analiza frekwencji i wywieszanie informacji w gablotach analiza przyczyn trudności w nauce na lekcjach wychowawczych i podczas spotkań z rodzicami, zmodyfikowany został system przyznawania kar i nagród, szkoła współpracuje z pracodawcami, omawiane są zachowania uczniów w zespołach wychowawczych i innych (rodzice, pracodawcy, pedagog, poradnia psychologiczna), prowadzone są zeszyty uwag, wprowadzone są procedury, przeprowadzane są ankiety, organizowane są spotkania z Policją i Strażą Miejską, przeprowadzana pedagogizacja rodziców, przeprowadzane są rozmowy z uczniami, prowadzone są zajęcia z pedagogiem, współpraca z pracownikami PPP, pogadanki na lekcjach-przedstawienie właściwych postaw, organizacja „Dni bez przemocy” przez koordynatora ds. bezpieczeństwa, organizacja uroczystości: akademie, apele, rozwiązywanie problemów na bieżąco, spotkania z rodzicami, organizacja dni profilaktyki, organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi, przestrzeganie zapisu w statucie dotyczącego stroju galowego, współudział w akcjach organizowanych przez policję i sanepid, udział młodzieży w uroczystościach państwowych organizowanych przez organ prowadzący, aktualizacja zapisów w statucie dotycząca zagrożeń i właściwych zachowań, wyróżnianie uczniów podczas uroczystości, pracę podczas lekcji wychowawczych, chwalenie ucznia podczas lekcji, wzmocnienia werbalne - konkretna pochwała słowna wyróżnianie na tle klasy, propagowanie wolontariatu, udziału w akcjach charytatywnych, np. „Szlachetna Paczka”, honorowe krwiodawstwo, akcja „Wspólnie przeciw białaczce”, akcja zbierania zakrętek. Właściwe postawy promowane są także poprzez publikację osiągnięć w gablocie szkolnej i na stronie internetowej Szkoły. Zdaniem wszystkich (33) uczestniczących w ankiecie rodziców nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów jak i na ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki). Zdecydowana większości ankietowanych rodziców (32 z 33) pozytywne zachowania dziecka są chwalone przez nauczycieli. Jeden

respondent jest innego zdania. Uczestniczący w wywiadzie rodzice wskazują, że dzieci uczące się w tej Szkole, nie były narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Jeśli jest jakiś konflikt „wkraczają nauczyciele”. Tutaj uczniowie mają szacunek do nauczycieli, ale dużo się wynosi z domu. Jeżeli decyduje się ktoś na tę Szkołę odnosi sukcesy, a potem otrzymuje pracę. Zdaniem badanych „tutaj jeden drugiego pilnuje”. Szczególne uznanie mają do pracowników Szkoły, którzy są konsekwentni i „nie pozwalają sobie wejść na głowę”. Natomiast pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie wskazują, że nie zauważają niewłaściwych zachowań. Ich zdaniem młodzież jest grzeczna, kulturalna, stosuje zwroty grzecznościowe. Informują, że właściwe zachowania uczniów są wzmacniane poprzez pochwały słowne i uśmiech. Wspierają ich np. przed klasówką poprzez zwykłe „poklepanie po ramieniu” i słowa otuchy „nie martw się będzie dobrze”. Mówią, że młodzież stosuje zwroty grzecznościowe np: dziękuję, chwali się swoimi sukcesami i osiągnięciami. Informują, że często młodzież zaskakuje ich swoimi pomysłami. Wskazują, że Szkoła chce, by uczniowie pomagali sobie i szanowali mienie szkolne.

W Szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Zdaniem Dyrektora Szkoła prowadzi analizę na konferencji podsumowującej rok szkolny przygotowaną przez: pedagoga szkolnego, koordynatora ds. bezpieczeństwa, koordynatorów zespołów wychowawczych, wychowawców w sprawozdaniach z działalności wychowawczo-opiekuńczej, spotkaniu z rodzicami podsumowującego rok szkolny. Nauczyciele w wywiadzie poinformowali, że analiza działań podejmowana jest poprzez: analizę ankiet, wywiadów z uczniami i rodzicami, analizę wyników frekwencji, zachowań, klasyfikacji. Frekwencja warunkuje udział w kursach w ramach programu Modernizacja Kształcenia zawodowego. Wychowawcy pomagają tzw asystent wychowawcy. W czasie nieobecności nauczyciela organizuje np: uroczystości. Analizuje się zeszyty do korespondencji z rodzicami. Opracowuje się np: program monitorowania frekwencji. Problemy wychowawcze rozwiązuje się na bieżąco. Skrócono termin usprawiedliwiania nieobecności z 2 tyg do pięciu dni. Rodzic w tym samym dniu ma zgłosić nieobecność dziecka.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Zdaniem Dyrektora była potrzebna modyfikacja tych działań. Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane: corocznie we współpracy z rodzicami jest modyfikowany program wychowawczy i profilaktyczny, zmieniane są zapisy w dokumentach szkolnych, Statut, Regulamin usprawiedliwienia, Opracowywane są procedury z danych obszarów (procedura dopuszczania programów nauczania do użytku szkolnego, procedura kontroli dokumentacji procesu dydaktycznego, procedura oceny pracy nauczyciela, procedura realizacji godzin do dyspozycji dyrektora, Dokonywana jest rekonstrukcja monitoringu i planów dyżurów nauczycielskich, Zmieniono zasady pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zastąpiono zespoły wychowawcze), Wprowadzono karty obserwacji na dyżurach, Dokonano ewaluacji programu działania koordynatora ds. bezpieczeństwa, Nagradza się uczniów za frekwencję i postawę godną naśladowania, Modyfikuje się dobór metod pracy przez zespół w przypadku indywidualizacji, Co roku ulega zmianie tematyka szkoleń i warsztatów Uczestniczący w wywiadzie nauczyciele wskazują na następujące działania, które zostały zmodyfikowane. Są to: stroje galowe na dni określone w statucie, rajdy integracyjne dla wszystkich klas, profilaktyka nałogów i zagrożeń na lekcjach wychowawczych, nacisk na wychowanie patriotyczne i historie szkoły - lekcje wychowawcze wizyta w izbie pamięci. W Szkole znajduje się zeszyt propozycji tematów na lekcje wychowawcze. W ten sposób tworzy się np: klasowy program wychowawczy (wycieczki, propozycje zgodnie z regulaminem). Partnerzy i samorząd informują w wywiadzie, że aby wzmacniać pożądane zachowania uczniów i przeciwdziałać niepożądanym szkoła podejmuje modyfikacje działań. Mówią, że są „dobrze ubrani” chętnie konwersują z artystami. Jest „dobra kadra, a nauczyciele instruktorzy umieją poprowadzić, zachęcić młodzież tak by ich nie ośmieszyć. Badani wskazują na dobrą pracę nauczycieli szczególnie wskazując uczniów klasy pierwszej, którzy przychodzą z różnych środowisk, „burza hormonów”, a tutaj nauczyciele potrafią poprowadzić dziecko w „dobrym kierunku” wprowadzając dyscyplinę. Zdaniem respondentów jest to „Szkoła, która idzie z duchem czasu, ale zachowuje tradycje”, Szkoła zamknięta ale zarazem otwarta”. Ich zdaniem Dyrektor pozwala na rozwój Szkoły i myśli o zainteresowaniach życiowych uczniów. Informują, że jest dużo młodzieży w Szkole, która ma indywidualne zainteresowania tzw. hobby np. wykonują samodzielnie remonty motorów, samochodów, są „fascynatami”. Wskazują też na to, że młodzież nie szuka „podtekstu” ale chcą zgłębić wiedzę i uzyskać rzetelną odpowiedź. Na organizowanych spotkaniach umieją zadać prowadzącym ciekawe pytania.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (15 z 16) deklaruje, że w podejmowane przez Pana(nią) działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy i/lub opinie uczniów. Jeden respondent jest przeciwnego zdania. Dyrektor poinformował, że uczniowie zgłosili propozycje zmian i dotyczyły one: organizowania zajęć lekcyjnych poza szkołą, bieżące aktualizowanie informacji na stronie szkoły oraz w gablotach, stworzenia dodatkowego kierunku blacharstwo-lakiernictwo samochodowe, wprowadzenie w ostatnich klasach dodatkowych zajęć praktycznych,

liczby nieprzygotowań i dostosowana ich do liczby godzin przedmiotu, wprowadzenia elektronicznego dziennika, propagowania aktywnych form wypoczynku, wymiany międzynarodowej, radiowęzła w dwóch budynkach, pozwolenia w czasie przerwy na grę w piłkę nożną, organizację dyskotek szkolnych, wprowadzenia niepytania przez jeden dzień poprzez ubranie się we wskazanym kolorze, wprowadzenia planu zajęć tak, aby wszyscy uczniowie zaczęli od 8:00, skrócenia przerw, przedstawienia wizerunku szkoły – filmy Lip Dub, zajęć z wykorzystaniem platformy e-learningowej. Uczestniczący w wywiadzie nauczyciele wskazali na następujące inicjatywy w zakresie modyfikacji działań wychowawczych: tematykę lekcji wychowawczych, wymiany zagranicznej, propozycje zajęć pozalekcyjnych i kursów, wycieczek, formy obchodów uroczystości, organizację imprez szkolnych i klasowych. Uczniowie w wywiadzie wskazali również, że zgłosili pomysł wprowadzenia średniej ważonej, gdyż wtedy będą wiedzieć „czarno na białym”, za co taka ocena oraz liczbę godzin nieprzygotowania do lekcji proporcjonalnie do liczby tygodniowej zajęć np. : 2 godz. tygodniowo – 2 nieprzygotowania, a także grę w piłkę na przerwach.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Dyrektor w ankiecie wskazuje, że w tym i poprzednim roku szkolnym zostały wymierzone kary statutowe tj. nagany i dotyczą one nieprzestrzegania regulaminu usprawiedliwień. W 2012/2013 r. było 18 nagan, a w 2012/2013 16, a zatem obserwuje się tendencję spadkową. Za stwarzanie sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu i zdrowiu uczniów i pracowników szkoły udzielono 7 nagan. Uczestniczący w wywiadzie nauczyciele wskazują, że osiągnięciem Szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań jest: strój galowy w czasie uroczystości szkolnych, brak zachowań agresywnych na linii uczeń - uczeń, uczeń - nauczyciel, brak wandalizmu oraz na sporadyczne wulgaryzmy podczas przerw. W opinii pracowników niepedagogicznych w Szkole oczekuje się następujących zachowań: zakaz palenia papierosów, zdejmowania identyfikatorów, używania wulgaryzmów, spóźniania się na lekcje. Badani wskazują też na obowiązkową na terenie Szkoły zmianę obuwia. Informują, że uczniowie respektują normy społecznie, reagują pozytywnie i doceniają to, że im się zwróci uwagę. Nie zauważają niewłaściwych zachowań młodzieży. Spotykają się jedynie sporadycznie z wulgaryzmami. Młodzież ma dobry kontakt z Pedagogiem, który czuwa m. in. nad ich bezpieczeństwem. Wskazują, że pedagog organizuje dla młodzieży różne spotkania grupowe oraz indywidualne. W zachowaniu uczniów podoba im się to, że są chętni do współpracy, opieki społecznej. Wymieniają pracę uczniów jako wolontariuszy w Domu Pomocy Społecznej w Olkuszu czy też Zakładzie Opieki Leczniczej w Hutkach. Wskazują także uczestnictwo w zbiórce żywności przed Bożym Narodzeniem, Wielkanocą, akcjach charytatywnych „Krwiodawstwa”, „Szpiku Kostnego”. Młodzież przygotowuje uroczystości szkolne, dbają o wygląd szkoły- tematycznie, zapraszają na studniówkę, organizują wigilie klasowe. Zwracają uwagę na tzw. „zwierzanie” się uczniów. Informują, że czasami wolą powiedzieć im o jakiejś sprawie czy też problemie niż w domu. Wtedy badani przekonują uczniów do zwierzenia się również w domu. Informują również, że od 10 lat młodzież corocznie organizuje spotkania z emerytami. Wskazują, że jest to bardzo ważne dla emerytów, którzy z niecierpliwością czekają na kolejne spotkanie mówiąc np. : "nie mogłam się już doczekać...". Dzięki takim spotkaniom byli nauczyciele i pracownicy wciąż mają żywy kontakt ze Szkołą, a młodzież uczy się szacunku dla starszych, wrażliwości i może pochwalić się swoimi osiągnięciami. Według badanych uczniowie respektują przyjęte zasady postępowania. Reagują pozytywnie, doceniają to, że im się zwróci uwagę. W opinii pracowników młodzież jest grzeczna, kulturalna, stosuje zwroty grzecznościowe. Badani nie zauważają przypadków niewłaściwych zachowań. Sporadycznie spotykają się z wulgaryzmami. Obserwacja zajęć (6) potwierdziła, że uczniowie podczas zajęć zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, Nauczyciel wzmacnia pożądane (zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi) zachowania uczniów, nauczyciel eliminuje niepożądane (niezgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi) zachowania uczniów. Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami: są kulturalni, grzeczni, zdyscyplinowani, zainteresowani tematem, zgłaszają się do odpowiedzi, współdziałają w zespole, dokonują własnej samokontroli i samooceny, aktywnie współuczestniczą w organizacji lekcji, panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Uczniowie prezentują przyjęte w Szkole normy i przestrzegają je. Obserwacja Szkoły wykazała, że zachowania były typowymi z ogólnie przyjętymi normami i nie było zachowań agresywnych.

Biorąc pod uwagę wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie Szkoły, prowadzoną systematyczną diagnozę zachowań uczniów oraz ciągle i systematyczne działania wychowawców, które przyczyniają się do wzmacniania pożądanych zachowań zgodnie z wymaganiami ustala się bardzo wysoki poziom spełniania tego wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

W Szkole funkcjonuje współpraca w zespołach. Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują i realizują działania podejmowane w Szkole. Analizują efekty swojej pracy, rozwiązują problemy oraz doskonalą metody i formy pracy. Na uwagę zasługuje różnorodność szkoleń nauczycieli w tym dotyczące obsługi platformy e-learningowej w systemie Moodle.

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów. Świadczą o tym informacje podane przez Dyrektora jak i ankietowanych nauczycieli. Dyrektor w ankiecie informuje, że większość nauczycieli angażuje się w wysokim stopniu w pracę zespołów przedmiotowych. Ankietowani nauczyciele wskazują, że są zaangażowani w pracę następujących zespołów: programowym (praca nad treściami nauczania) (15 z 16); zespół nauczycieli oddziału (12 z 16); szkoleniowym (doskonalenie zawodowe) (11 z 16); ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły (8 z 8); ds. ewaluacji wewnętrznej; IPET (2 z 16). Wszyscy nauczyciele (16) są zaangażowani w zespół wychowawczy i profilaktyczny, organizację imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli. Nauczyciele informowali też, że są zaangażowani także w inne działania takie jak: praca w zespole Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Komisji Przedmiotów Zawodowych, Komisji Przedmiotów Pomocniczych. W pracę zespołów są zaangażowani wszyscy nauczyciele o czym informują ankietowani nauczyciele.

Zespoły analizują efekty swojej pracy. Dowodzą tego informacje podane przez Dyrektora, nauczycieli w ankietach oraz wypowiedzi nauczycieli udzielone podczas wywiadu grupowego. Dyrektor i nauczyciele w ankiecie informują, że zespoły, które działają w Szkole, dokonują analizy efektów swojej pracy stosując regularne procedury ewaluacyjne. W wywiadzie informują, że efekty pracy zespołów analizują poprzez dyskusje i ankiety. W ramach zespołów organizowane są lekcje otwarte w takim terminie, aby inni nauczyciele z komisji mogli uczestniczyć.

Nauczyciele wspólnie planują działania w Szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów. Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów. Argumentami potwierdzającymi powyższą opinię są informacje podane przez Dyrektora i nauczycieli w ankietach. W opinii wszystkich (16) nauczycieli zdecydowaną większość działań nauczyciele planują wspólnie z innymi nauczycielami, całe planowanie opiera się na analizie efektów pracy zespołów. Jako przykłady planowania pracy zespołu opartego na analizie efektów swojej pracy nauczyciele wymieniali: udział w konkursach, olimpiadach.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy. Świadczą o tym informacje podane w ankietach przez Dyrektora i nauczycieli oraz wypowiedzi udzielone przez nauczycieli podczas wywiadu. Wszyscy nauczyciele (16) wskazują, że często i bardzo często korzystają z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotykają w Szkole. Podobnie zdecydowana większość nauczycieli (15 z 16) uważa, że zespoły pomagają im w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów. Jeden respondent jest przeciwnego zdania. Dyrektor w ankiecie potwierdza, że problemy rozwiązywane są zespołowo. W wywiadzie nauczyciele informowali, iż napotykając problemy w pracy nauczyciele odwołują się do pomocy zespołów analizując przypadki uczniów, prowadzą lekcje otwarte (wniosek ewaluacyjny z 2011/2012 r. czy też prowadzą szkolenia wewnątrz zespołów, oraz korelacje między przedmiotowe.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Dowodzą tego informacje podane przez Dyrektora nauczycieli w ankietach, i wywiad grupowy z pracownikami niepedagogicznymi. Dyrektor w ankiecie wymienia, iż w Szkole w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone różne formy doskonalenia zawodowego dotyczące metod i form współpracy /pracy zespołowej (

szkolenia zewnętrzne i szkolenia wewnętrzne). Zdaniem Dyrektora uczestnictwo w tych szkoleniach i w tych formach jest przydatne w praktyce. Nauczyciele potwierdzili, że były prowadzone szkolenia wewnętrzne dotyczące współpracy takie jak: obsługa platformy e-learningowej w systemie Moodle, szkolenie nauczycieli przedmiotów zawodowych "Kształcenie modułowe", procedury organizowania i przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, praca w zespołach wyposażenia CKU i KZ, szkolenia w ramach komisji przedmiotowych tj. najnowsze metody pracy z uczniem, standardy egzaminacyjne, a egzamin zawodowy, struktura projektu rozporządzenia w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodzie, upowszechniania wytycznych Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem, indywidualizacja pracy na lekcji oraz stosowanie aktywnych metod pracy, samooceny kontroli zarządczej przez pracownika, standardy egzaminacyjne, a egzamin zawodowy, struktury projektu rozporządzenia w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodzie, tworzenie Quizów jako formy sprawdzianu na platformie Moodle, jakie funkcje pełnię w zespole?, praca w zespołach wyposażenia CKU i KZ odbiór od wykonawcy, kryteria wyboru podręcznika i innych środków dydaktycznych, nowoczesne metody przekazywania uczniom wiedzy, szkolenie nauczycieli przedmiotów zawodowych, nowoczesne metody przekazywania wiedzy uczniom, konstruowanie sprawdzianów osiągnięć ucznia z uwzględnieniem zadań zamkniętych, tworzenie quizów jako formy sprawdzianu na platformie Moodle. Wszyscy (16) ankietowani nauczyciele wskazali, że uczestnictwo w tych szkoleniach i formach doskonalenia jest przydatne w praktyce. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie poinformowali, że wspólnie z pracownikami pedagogicznymi szkoły uczestniczą w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej. Z analizy dokumentów wynika, że w programach szkoleń występuje w/w problematyka. Ponadto znajdują się zapisy szkoleń nauczycieli języków obcych „Program e-twinning” Pierwsza pomoc w nagłych przypadkach.

Biorąc pod uwagę wysokie zaangażowanie nauczycieli w przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej, różne formy doskonalenia zawodowego oraz efektywne i skuteczne wnioskowanie, umożliwiające wprowadzenie zmian w funkcjonowanie Szkoły, należy stwierdzić, że nadzór pedagogiczny w Szkole prowadzony jest w sposób planowy i skuteczny. Powyższe argumenty świadczą o bardzo wysokim spełnieniu wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Nauczyciele Szkoły są w wysokim stopniu zaangażowani w ewaluację wewnętrzną. Stosują regularne procedury ewaluacyjne. Podstawą współpracy zespołowej jest funkcjonowanie zespołów ewaluacyjnych. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy Szkoły i służą do wprowadzania zmian w jej funkcjonowaniu.

Dyrektor Szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej. Świadczą o tym informacje ankietowanych nauczycieli, którzy wskazują, że zdecydowana większość nauczycieli (15 z 16) jest zaangażowana w ewaluację wewnętrzną. Jeden respondent jest przeciwnego zdania. Uczestniczący w ankiecie nauczyciele uważają ewaluację wewnętrzną za niezbędną, która służy poprawie jakości własnej pracy. Zdaniem większości nauczycieli (9 z 16) angażują się oni w ewaluację wewnętrzną w stopniu wystarczającym. Dla (5 z 16) jest to zaangażowanie wysokie natomiast dwóch respondentów nie udzieliło odpowiedzi. Zaangażowanie nauczycieli polega na: analizie jakościowej i ilościowej egzaminów zawodowych i próbnych egzaminów zawodowych - analizie egzaminów zewnętrznych - analizie sprawdzianów i testów - wymianie doświadczeń i informacji z członkami komisji przedmiotowych, opracowaniu narzędzi pomiaru, analizie jakościowej i ilościowej wyników pracy uczniów po sprawdzianach, po każdym okresie. Dyrektor w wywiadzie wskazuje, że podejmuje w Szkole następujące działania: zachęca nauczycieli do uczestniczenia w szkoleniach w zakresie ewaluacji wewnętrznej: „Ewaluacja w rozwoju szkoły” ; „Ewaluacja w nowym nadzorze pedagogicznym” 2010”. Informuje również, że motywuje i zachęca nauczycieli do przemyślenia wyników swojej pracy, prowadzi analizę osiągnięć nauczycieli i nagradza ich zgodnie z regulaminem (zasady przyznawania dodatku motywacyjnego), uwzględnia zaangażowanie nauczycieli w prowadzeniu ewaluacji przy dokonywaniu oceny pracy i oceny dorobku zawodowego

za okres stażu, dokonuje analizy wyników egzaminów zewnętrznych (egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe), wymaga od nauczycieli poszczególnych zawodów analizy jakościowej oraz ilościowej wyników zdobytych przez absolwentów w poszczególnych częściach egzaminu zawodowego, celem uzyskania informacji dotyczącej zakresu z którego uczniowie mają najlepsze oraz najgorsze wyniki.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy Szkoły, o czym świadczą wypowiedzi Dyrektora i nauczycieli udzielonych podczas wywiadów oraz analizy dokumentów. Dyrektor informuje, że został powołany Zespół do przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej, który przygotowuje raport na koniec roku szkolnego. Zdaniem Dyrektora wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wprowadzane są do planu pracy Szkoły, planu nadzoru pedagogicznego do opracowania planów pracy zespołów nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i przedmiotów zawodowych, wychowawców. Wnioski ze sprawozdania nadzoru pedagogicznego dotyczą m. in. : zajęć 19-ej godziny, na której nauczyciele pracują z uczniem zdolnym przygotowując go do olimpiad i konkursów organizowanie konkursów, stosowania formy pracy grupowej, wykorzystania wiedzy w praktyce, mobilizowania uczniów do tworzenia konkretnych prac, organizowania konkursów oraz imprez dla gimnazjalistów oraz zachęcanie uczniów Szkoły do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, przypominanie uczniom zasad zawarte w szkolnym statucie i jego egzekwowanie i przestrzeganie, organizowanie form pracy pozalekcyjnej z uczniami zgodne z ich zainteresowaniami i preferencjami, zwiększenie ilości metod aktywizujących na prowadzonych zajęciach, korzystanie z pracowni informatycznej celem uatrakcyjnienia zajęć. Natomiast wnioski z ewaluacji wewnętrznej dotyczą: angażowania rodziców w życie Szkoły i klasy poprzez uczestnictwo w imprezach okolicznościowych, angażowania uczniów w działania dydaktyczne i wychowawcze poprzez: udział w projektach zamieszczonych na stronie Kuratorium Oświaty, współpracę z wyższymi uczelniami, spotkania z ludźmi kultury i nauk, zwiększenie liczby rozmów z uczniami na temat: „jak widzą swoją obecność w Szkole, stosowanie narzędzi badawczych w ankiecie na temat: kogo chcieliby zaprosić do naszej Szkoły?. Natomiast zadania wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dotyczą: opracowania arkuszy kontroli realizacji podstawy programowej kontynuacji lustracji zajęć biorąc pod uwagę również etapy prowadzenia zajęć, przeanalizowanie w zespołach przedmiotowych aktów prawnych, kontroli systematyczności oddawania prac pisemnych, organizowanie szkoleń rady pedagogicznej na temat tworzenia planów działań wspierających, dostosowanie do indywidualnych potrzeb uczniów oraz form i metod pracy , indywidualizacji pracy na lekcji oraz nad stosowaniem aktywnych metod pracy wykorzystywać pracownię komputerową, programy multimedialne na zajęciach różnych przedmiotów. Celem uniknięcia konfliktów nauczyciel – uczeń jasno precyzuje się wymagania edukacyjne, a kryteria stopni ustala na bazie określonych celów i wymagań i nie zmienionych zasad w trakcie roku szkolnego, wprowadza się karty samooceny nauczycieli służące zarówno ocenie pracy nauczycieli, jak i badaniu potrzeb doskonalenia i rozwoju zawodowego nauczycieli. Umiejętnie organizuje się aktywność uczniów poprzez atrakcyjne prowadzenie zajęć oraz wykorzystywanie środków i pomocy dydaktycznych. Uczestniczący w wywiadzie nauczyciele podają przykłady uwzględnienia wniosków płynących z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego podczas tworzenia planu pracy Szkoły. Jest to np. : realizacja programów naprawczych z przedmiotu matematyka z uwzględnieniem metody projektowania w zadaniach rozszerzonej odpowiedzi. Analiza dokumentów potwierdza wykorzystanie w planowaniu w/w wniosków płynących z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego podczas tworzenia planu pracy Szkoły.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. Świadczą o tym wyniki badania ankietowanego Dyrektora i nauczycieli oraz analiza dokumentów. W opinii wszystkich (16) nauczycieli powoływany jest zespół do planowania ewaluacji wewnętrznej. (4 z 16) ankietowanych nauczycieli uczestniczy w pracach zespołu, a (12 z 16) w pracach zespołu nie uczestniczy. Analiza dokumentów wykazała, że powołano zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej co znalazło odzwierciedlenie w protokole rady pedagogicznej z dnia 27.08.2012 r.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu Szkoły. Dyrektor poinformował, że do najważniejszych zmian wprowadzonych na podstawie wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego w funkcjonowaniu Szkoły zaliczyć należy: opracowanie oraz wdrożenie nowego programu monitorowania frekwencji przez wychowawców, dzięki któremu między innymi nastąpił stopniowy, systematyczny wzrost średniej frekwencji w Szkole, utrzymanie pozytywnego wizerunku w środowisku lokalnym, stworzenie szerokiej oferty zajęć dodatkowych, wśród nich zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań i przedmiotowe, aktywny udział w akcjach charytatywnych oraz w wolontariacie, uzyskanie poprawy w prowadzeniu dokumentacji szkolnej, prowadzenie lekcji otwartych z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania dla innych nauczycieli, realizacja kursów zawodowych i kwalifikacyjnych umożliwiających podjęcie pracy, podpisanie współpracy z pracodawcami umożliwiające objęcie uczniów stypendiami i zapewnienie pracy, organizowanie na zlecenie CKE egzaminów standaryzujących, bardzo

dobłą współpracę a z lokalnymi przedsiębiorcami, założenie internetowej sieci bezprzewodowej oraz zabezpieczenie ją urządzeniem filtrującym o niedozwolone treści. Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu Szkoły. W wywiadzie grupowym jako przykład podają: godziny pracy biblioteki, rodzaje kół zainteresowań, procedury bezpieczeństwa, godziny pracy szkoły, identyfikatory dla nauczycieli, e-maile klasowe, zmiana w prezentowaniu szkoły, filmy obrazujące życie szkoły wykonywane przez uczniów, informacja w Internecie o zastępstwach, losowanie szczęśliwego numerka, zmiany w przyznawaniu dodatku motywacyjnego. Zmiany te wpływają na rozwój szkoły poprzez np. : wzrost frekwencji, średniej ocen, lepsze wyniki klasyfikacji, podjęcie pracy w swoim zawodzie (90% absolwentów), dwóch laureatów olimpiad ogólnopolskich czy też dialog młodzieży z dyrektacją.

Biorąc pod uwagę wysoki stopień zaangażowania nauczycieli, regularne procedury ewaluacji, skuteczne wdrażanie wniosków, które przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu Szkoły ustala się bardzo wysoki stopień spełniania tego wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Szkoła ma dobre warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiające realizowanie podstawy programowej. Na szczególną uwagę zasługuje dbałość wszystkich pracowników o estetykę pomieszczeń i otoczenia Szkoły. Wszyscy badani są zaangażowani w systematyczne i efektywne działania na rzecz poprawy bazy technologicznej Szkoły zarówno w CKP jak i CKU zgodnie z opracowanym planem wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia.

Warunki lokalowe Szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w Szkole programów nauczania. Świadczą o tym informacje uzyskane podczas ankietowania nauczycieli, Dyrektora, rodziców przeprowadzonego wywiadu nauczycielami, partnerami i samorządem, rodzicami oraz podczas obserwacji placówki. Zdecydowana większość nauczycieli (15 z 16) wskazuje, że warunki lokalowe są odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Z braków lokalowych w Szkole Dyrektor wymienia Centrum Kształcenia Ustawicznego, które będzie oddane do użytku w najbliższym czasie. Większość ankietowanych rodziców (18 z 33) uważa, że warunki lokalowe są odpowiednie. (15 z 33) rodziców informuje, że występują nieliczne braki w zakresie wyposażenia. Nauczyciele informowali w wywiadzie, że wielkość i wyposażenie sal jest dostosowane do liczby uczniów w oddziałach. Sale lekcyjne są jasne, ciepłe, czyste i estetycznie urządzone, a ciągła i systematyczna modernizacja budynku Szkoły oraz dbałość o nowoczesne wyposażenie służy rozwojowi młodzieży. W Szkole znajduje się sześć pracowni komputerowych. Uczniowie korzystają z dwóch sal sportowych, siłowni, biblioteki i czytelní. Uczestniczący w wywiadzie partnerzy i samorząd wskazują, że obecnie warunki lokalowe nie są nadzwyczajne stąd decyzja o rozbudowie Szkoły. Są nieliczne braki ale mimo tych warunków Szkoła osiąga dobre wyniki. Planowane oddanie najnowocześniejszego Pawilonu CKU znacznie wzbogaci Szkołę. CKU obejmuje 14 pracowni wyposażonych w nowoczesny i specjalistyczny sprzęt, jakże niezbędny do efektywnego kształcenia młodzieży, stymulowania ich wszechstronnego rozwoju i umiejętności korzystania z nowoczesnych technik i technologii. Na uwagę zasługuje także realizowany w Szkole projekt „GIS Kluczem Kariery zawodowej” wspólnie z powiatem bocheńskim, który również uatrakcyjnił realizowane zajęcia. Partnerzy informują, że większość sprzętu była zakupiona 3 lata temu dla CKP. Oceniają, że pracownie dydaktyczne są wyposażone w stopniu dobrym i bardzo dobrym. Wymieniają: sale komputerowe, monitory, rzutniki. Uczestniczący w wywiadzie rodzice wskazują, że warunki lokalowe Szkoły są coraz lepsze. Podkreślają, że otwarcie CKU będzie dużą motywacją dla uczniów. Informują, że uczniowie uczą się w Centrum Kształcenia Praktycznego tzw. warsztatach. Wykonuje się tam np: przeglądy samochodowe, które umożliwiają połączenie teorii z praktyką. Szkoła posiada, siłownię, sale gimnastyczne w których jednocześnie może ćwiczyć kilka grup w różnych dyscyplinach. Zaplecze techniczne rodzice oceniają jako bardzo dobre. Powyższe opinie o dobrych warunkach lokalowych potwierdza obserwacja Szkoły.

W Szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Świadczą o tym informacje podane w ankietach przez nauczycieli, uczniów i Dyrektora, wypowiedzi udzielone przez rodziców podczas wywiadu i obserwacji zajęć. Zdecydowana większość nauczycieli (14 z 16) w ankiecie wskazuje, że wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne jest wystarczające do realizacji przedmiotów. (2 z 16) ankietowanych informuje, że występują nieliczne braki w tym zakresie. Informację tą potwierdzają wszyscy (24) ankietowanych uczniów. Zdaniem Dyrektora Szkoły ilość pomocy dydaktycznych jest wystarczająca do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. Podobnie oceniają wyposażenie Szkoły rodzice wskazując, że mocną stroną jest wyposażenie klas, a planowane otwarcie CKU, byłoby dużą motywacją uczniów do nauki. Rodzice zwracają uwagę na zajęcia w warsztatach CKP, gdzie uczniowie mają możliwość połączenia teorii z praktyką np. wykonywanie przeglądów samochodowych. Informują, że nastąpiła poprawa bazy pod względem wyposażenia bazy i bezpieczeństwa, dzięki środkom budżetowych jak i Rady Rodziców. Wskazują, że na salach gimnastycznych jednocześnie może ćwiczyć kilka grup młodzieży w różnych dyscyplinach. Zaplecze techniczne wg. rodziców jest bardzo dobre. Obserwacje zajęć potwierdzają, że wyposażenie klas umożliwia realizację celów lekcji i jest wystarczające do do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania.

W Szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia Szkoły.

Do rozpatrzenia tego kryterium posłużyły informacje podane przez Dyrektora Szkoły w ankiecie, wypowiedzi udzielone przez Dyrektora i partnerów podczas wywiadów oraz wyniki analizy dokumentów. Dyrektor informuje, że w Szkole istnieje plan utrzymania lub polepszenia warunków lokalowych. Plan ten dotyczy zmian lokalowych i doposażenia CKP, budowa CKU oraz doposażenie i tworzenie nowych pracowni w ramach projektu Modernizacja Kształcenia Zawodowego. W wywiadzie wskazuje, że podejmowane są działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych, według istniejącego planu wyposażenia. Szkoła systematycznie wzbogaca warunki lokalowe i wyposażenie dydaktyczne, dostosowując je do zmieniającej się podstawy programowej i uruchomianych nowych kierunków kształcenia. Współpracuje w tym zakresie z licznymi partnerami np. pracodawcami, organem prowadzącym, biurem projektu „Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce” Powiatowym Urzędem Pracy, Wojewódzkim Urzędem Pracy i Radą Rodziców. Dzięki trzem szkolnym budynkom nauka odbywa się na jedną zmianę. Zdaniem partnerów i samorządów w Szkole planuje się utrzymanie lub ulepszanie warunków lokalowych i wyposażenia. Badani wskazują na polepszenie bazy do zawodu mechanik samochodowy. Środki finansowe na zakup wyposażenia Szkoła pozyskała m. in. z realizowanego projektu „Modernizacja Kształcenia Zawodowego”. Zagospodarowany strych Szkoły jest przykładem tego, że młodzież, która ma się nauczyć, ma również „stworzone takie warunki jak w domu by „mogła się spotkać, porozmawiać np. w czasie dyżurów. Jest to Szkoła, która „Wie czego potrzebuje”, a młodzież lubi się uczyć i dla każdego ucznia stworzone są warunki. W Koncepcji Pracy Szkoły znajdują się zapisy dotyczące planu utrzymania lub polepszenia warunków lokalowych. Dotyczą one CKU w którym znajdują się pomoce dydaktyczne umożliwiające dostęp do najnowocześniejsze rozwiązań technicznych. Znajdują się również zapisy dotyczące zakupu wyposażenia dla pracowni doradztwa zawodowego, utworzenia pracowni serwisu ogumienia dla technika pojazdów samochodowych i mechanika pojazdów samochodowych oraz zakupu wózka widłowego i samochodu do nauki jazdy.

W Szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. Argumentami potwierdzającymi tę opinie są informacje uzyskane podczas ankietowania i przeprowadzonego wywiadu z Dyrektorem, nauczycielami, wypowiedzi uczniów, nauczycieli, partnerów szkoły oraz rodziców. Dyrektor w ankiecie informuje, że ciągu ostatnich trzech lat podejmowano w Szkole (w tym i poprzednim roku) działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych wg. istniejącego planu uzupełniania wyposażenia. W wywiadzie Dyrektor wskazuje, że wraz z oddaniem CKU Szkoła będzie jedną z najnowocześniejszych placówek oświatowych, będzie odpowiedzią na zmieniającą się sytuację na rynku pracy, będzie można elastycznie reagować na zmiany. Stanie się centrum egzaminacyjnym - już obecnie na zlecenie CKE przeprowadza egzaminy standaryzujące w kwalifikacjach. Pracodawcy mają wpływ na kursy organizowane w ramach projektu „Modernizacja kształcenia zawodowego”, proponują kursy rozwijające umiejętności potrzebne na rynku pracy np. kurs Auto - CAD 2D. Podpisana współpraca z PUP Olkusz oraz w ramach „EUROPA 2020 STRATEGIA NA RZECZ INTELIGENTNEGO I ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU SPRZYJAJĄCEGO WŁĄCZENIU SPOŁECZNEMU”, podpisanie porozumienia z WUP Kraków, umożliwi rozwój Szkoły, a uczniom pozwoli znaleźć swoje miejsce we współczesnym świecie. Nauczyciele i partnerzy w wywiadzie informują o działaniach związanych z wyposażeniem i otwarciem CKU, oraz o działaniach zmierzające do wzbogacenia wyposażenia i zasobów lokalowych Szkoły. Dotyczą one: doposażenia sali doradztwa zawodowego, wyposażenia sali logistycznej czy zakupu wózka widłowego. Partnerzy informują, że Szkoła została wyremontowana i dlatego zachowała swoisty klimat. Wskazują, że „skuteczność w działaniu i osiągnięcie celów widać w Szkole na każdym

kroku”. Szkoła jest dobrze promowana, gdyż przyjeżdżają się tutaj kształcić także uczniowie z innych województw. Bardzo dobrą współpracę ze Szkołą potwierdzili również uczestniczący w wywiadzie rodzice. Ich zdaniem pomagają w poprawianiu warunków lokalowych Szkoły (fundusze Rady Rodziców) np. poprzez odnawianie sal, naprawie rzutnika czy też innego sprzętu szkolnego. Ich zdaniem mocną stroną Szkoły jest dobra lokalizacja. Szkoła znajduje się w centrum miasta, położona jest blisko dworca autobusowego i działa w systemie jednozmianowym. W ramach programu „ Modernizacja kształcenia zawodowego” organizowane są kursy np: magazynier, grafika komputerowa, 3 poziomy florysty, wózków widłowych, obrabiarki sterowanej numerycznie, prawo jazdy kategorii C i wiele innych, które pozwolą zdobyć uczniom dodatkowe kwalifikacje jakże niezbędne na konkurencyjnym rynku pracy.

Biorąc pod uwagę planowe, systematyczne i efektywne działania związane z poprawą bazy technologicznej (Centrum Kształcenia Praktycznego, Centrum Kształcenia Ustawicznego - najnowocześniejsza placówka oświatowa) ustala się bardzo wysoki poziom spełniania tego wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. W Szkole prowadzona jest analiza jakościowa i ilościowa wyników egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Corocznie opracowywana przez komisje przedmiotowe prezentacja analityczna przyczynia się do zwiększenia efektywności nauczania.
2. Realizowane przez nauczycieli i przedstawicieli różnych instytucji działania służące wzmocnieniu pozytywnych zachowań i eliminowaniu zagrożeń, a także powołanie koordynatora do spraw bezpieczeństwa skutkuje dużym poczuciem bezpieczeństwa uczniów.
3. Nauczyciele angażują się w pracę różnorodnych zespołów działających w Szkole, wspólnie planują i realizują zadania, analizują efekty i doskonalą metody i formy współpracy.
4. Systematyczne i stałe doskonalenie procesu edukacyjnego oraz osiąganie wysokich efektów dydaktyczno wychowawczych Szkoły.
5. W Szkole podejmowane są systematyczne skuteczne działania zmierzające do wzbogacenia i poprawy warunków lokalowych i wyposażenia, dzięki uczestnictwu w projektach unijnych i dużemu zaangażowaniu Dyrektora, nauczycieli, rodziców, uczniów oraz partnerów.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	A
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	A
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	A
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	A

Raport sporządzili:

- Mirosława Malmon
- Anna Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....