



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie

Technikum Nr 1
Olkusz

Małopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Krakowie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-03-2013 - 05-04-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Mirosław Malmon, Anna Szczepanik.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkola, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	38
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	10
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	10
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	71
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	81
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	11
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	12
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	80
Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	15
Obserwacja zajęć			6
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Nr 1
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Olkusz
Ulica	Górnicza
Numer	12
Kod pocztowy	32-300
Urząd pocztowy	Olkusz
Telefon	0326430450
Fax	
Www	www.zs1olkusz.edu.pl
Regon	35656470600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	577
Oddziały	23
Nauczyciele pełnozatrudnieni	63
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	18
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	8
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.09
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.16
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	olkuski
Gmina	Olkusz
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Poniższy raport wprowadza do ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Technikum Nr 1 w Zespole Szkół Nr 1 w Olkuszu. Technikum wchodzi w skład największej i najstarszej placówki dydaktyczno- wychowawczej w Olkuszu. Trzy lata temu szkoła obchodziła Jubileusz 110-lecia istnienia. W Szkole tej pobiera naukę około 700 uczniów z miasta i okolicznych miejscowości. Atrakcyjne zawody przyciągają młodzież spoza powiatu a nawet województwa, ponieważ Szkoła kształci techników ochrony środowiska, architektury krajobrazu, geodetów, logistyków, mechatroników, techników mechaników, pojazdów samochodowych, techników elektryków i elektroników. Szeroka oferta edukacyjna to nie jedyna atrakcja tej Szkoły, gdyż oprócz ciekawych zawodów uczniowie zdobywają dodatkowe kwalifikacje dzięki udziałowi w projekcie "Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce" i odbywaniu praktyk zawodowych w okolicznych zakładach pracy, z którymi Szkoła na stałe współpracuje. Pomimo iż młodzież w większości rekrutuje się z okolicznych miejscowości i ma kłopoty z dojazdem do Szkoły, to i tak chętnie uczestniczy w wielu zajęciach pozalekcyjnych, które sama inicjuje, rozwijając swoje zainteresowania i pasje. W Szkole działa zespół muzyczny, liczne koła sportowe z różnych dyscyplin, koło wolontariatu, koła zawodowe, fotograficzne. Prężnie rozwija się szkolny kabaret występujący nie tylko na imprezach wewnętrznych, ale w wielu środowiskach lokalnych. Liczne grono pedagogiczne nieustannie dba o jakość i wysoki poziom nauczania uczniów. W tym celu wielu nauczycieli dokształca się zdobywając dodatkowe kwalifikacje. Ponadto powołana została Komisja Ewaluacji Wewnętrznej, która każdego roku opracowuje plan ewaluacji i czuwa nad jego realizacją. Corocznie dokonywane są w Komisjach Przedmiotowych analizy egzaminów zewnętrznych: maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Na koniec każdego okresu przeprowadza się szczegółową analizę osiągnięć uczniów. Wnioski z tych analiz są na bieżąco wdrażane w celu podniesienia efektywności wyników. Efekty dydaktyczne Szkoły są widoczne w osiąganych stopniowo wyższych wynikach egzaminów zewnętrznych i odnotowanych w dokumentacji sukcesach w konkursach oraz olimpiadach. Dla młodzieży z trudnościami edukacyjnymi organizowana jest na bieżąco pomoc poradni psychologiczno - pedagogicznej w postaci zajęć korekcyjno-wyrównawczych, fakultetów przedmiotowych oraz szeroko pojętej pomocy koleżeńskiej. Również na polu wychowawczym Szkoła zaliczyła wiele sukcesów. Organizowane cyklicznie „Dni profilaktyki”, spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami instytucji czuwających nad bezpieczeństwem, udział młodzieży w akcjach społecznych („Trzeźwa Małopolska”, „No promil-No problem”, „Mam haka na raka”, „Świąteczna Zbiórka Żywności” i inne) sprawiają, że młodzież czuje się w Szkole dobrze i bezpiecznie, jest wrażliwa, aktywna i spełniona, a absolwenci chętnie korzystają z możliwości powrotu w szkolne mury. (np. turniej pokoleń, bal pokoleń, ustawiczne dokształcanie). Szczególną rolę w Szkole odgrywają rodzice i partnerzy współpracujący z nową placówką. Rodzice chętnie przysyłają swoje dzieci do Szkoły, której sami byli uczniami. Wiedzą, że mimo upływu czasu spotkają tu kompetentnych i świetnie wykształconych nauczycieli, wspaniałych wychowawców i kreatorów młodego pokolenia. Propozycje rodziców, opinie uczniów, inicjatywy nauczycieli i okolicznych pracodawców są na bieżąco uwzględniane w opracowanych planach organizujących pracę i w koncepcji pracy Szkoły w latach 2010-2015. Wszystkie te działania dydaktyczno- opiekuńczo- wychowawcze mają na celu wzmocnienie właściwych zachowań uczniów, podnoszenie wyników i efektywności nauczania oraz utwierdzania lokalnego środowiska w przekonaniu, że do tej Szkoły warto uczęszczać.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W Szkole prowadzona jest analiza jakościowa i ilościowa wyników egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Corocznie opracowywana przez komisje przedmiotowe prezentacja analityczna przyczynia się do zwiększenia efektywności nauczania. Wnioski z analizy są wdrażane przez nauczycieli i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

W Szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych.

Zarówno Dyrektor, jak i nauczyciele w wywiadzie podają, że wyniki egzaminów zewnętrznych są poddawane analizie jakościowej i ilościowej na poziomie ucznia, zespołu klasowego i Szkoły, a także powiatu, województwa i kraju. Wszyscy ankietowani nauczyciele (38) znają wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego. Nauczyciele przygotowują prezentacje analityczne z wykorzystaniem elementów graficznych, schematów, wykresów zawierających szczegółowe analizy ilościowe i jakościowe klasyfikacji, egzaminu maturalnego, frekwencji, zachowania, pracy pedagoga szkolnego, czytelnictwa, osiągnięć uczniów, analizę koordynatora do spraw bezpieczeństwa, wypadkowości wśród uczniów. Wynikiem tak zorganizowanej formy prezentacji podczas konferencji analitycznej jest: całościowe spojrzenie na pracę Szkoły z uwzględnieniem programu profilaktyki, programu wychowawczego, koncepcji pracy Szkoły, statutu Szkoły, a także możliwość oceny kierunku rozwoju, możliwość wprowadzenia koniecznych zmian, ewaluacji w opracowanych planach pracy na kolejny rok szkolny.

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy Szkoły. Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że analiza wyników egzaminów zewnętrznych jest prowadzona, aby ustalić pozycję Szkoły względem wszystkich szkół w Polsce, porównać wynik Szkoły z wynikiem innych szkół w powiecie i województwie. Ustalić pozycję Szkoły względem szkół technicznych w powiecie, w Małopolsce i w Polsce. Natomiast w opinii nauczycieli, analiza służy wskazaniu wiadomości i umiejętności opanowanych w stopniu zadowalającym oraz niesatysfakcjonującym, modyfikacji metod nauczania i zmianie sposobu prowadzenia zajęć. W wyniku analiz nauczyciele wprowadzają zmiany w rozkładach materiału, opracowują i wprowadzają programy naprawcze. Dokonują ewaluacji programów fakultetów, organizacji zajęć wyrównawczych i zajęć rozszerzających. Dokonuje się zmian w wymaganiach edukacyjnych.

Wnioski z analizy są wdrażane i wykorzystywane w pracy nauczycieli. Nauczyciele w badaniu ankietowym podają przykłady wykorzystywania wniosków do zmiany metod i form pracy, modyfikacji wymagań edukacyjnych, ustalenia popełnianych błędów oraz słabych i mocnych stron uczniów, a także wdrażania programów naprawczych, które przyczyniają się do poprawy wyników kształcenia. Dyrektor w ankiecie podaje przykłady wdrożonych wniosków, jakie ustalono w trakcie analiz, a wśród nich: "Należy pracować nad zwiększeniem poziomu i procentu zdawalności egzaminu maturalnego z matematyki", "Systematycznie pracować na arkuszach egzaminacyjnych ćwicząc czytanie ze zrozumieniem a zwłaszcza pisanie własnego tekstu", "Prowadzić prace nad przygotowaniem do egzaminu zawodowego ze zwróceniem szczególnej uwagi na elementy, które stwarzają uczniom największe problemy – rozwiązywanie przykładowych zadań praktycznych etapowo", "Powtarzać materiał części teoretycznej partiami oraz zbiorczo w formie testów przekrojowych z danego przedmiotu zawodowego w celu skutecznego utrwalenia wiadomości".

W Szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. Z informacji uzyskanych od Dyrektora, jak również z dokumentów wynika, że w każdym roku analizowane są wyniki egzaminu maturalnego oraz potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, a także wyniki na wejściu. Wyniki egzaminu maturalnego i zawodowego pod kątem łatwości lub trudności zadań, analizy arkuszy egzaminacyjnych pod kątem przyswojenia przez uczniów wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej poszczególnych przedmiotów maturalnych, analiza arkuszy egzaminacyjnych pod kątem przyswojenia przez uczniów wiadomości i umiejętności zawartych w poszczególnych

standardach egzaminacyjnych, badanie losów absolwentów pod kątem wyboru uczelni, kierunku studiów i dalszej kariery. Analizuje się dane dotyczące zdawalności poszczególnych egzaminów i średnich wyników osiąganych w szkole. Porównywane są: zdawalność lub wyniki uzyskane w danym roku ze zdawalnością lub wynikami z roku poprzedniego, zdawalność lub średni wynik szkoły ze zdawalnością lub wynikiem innych szkół, gminy, powiatu, województwa i kraju, porównanie z wynikami egzaminów próbnych. Wyniki analizuje się uwzględniając skalę staninową. Wyniki egzaminów zewnętrznych analizowane są oparciu o dostępne dane z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej przez komisje do spraw badań wewnątrzszkolnych. Przedstawiane są radzie pedagogicznej, rodzicom i uczniom. Rada pedagogiczna na podstawie analiz opracowuje wnioski, które są wdrażane przez poszczególne komisje.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. W opinii Dyrektora i nauczycieli działania takie jak: szczegółowa analiza raportów dotyczących wyników egzaminu maturalnego opracowanego przez OKE, wprowadzenie dodatkowych fakultetów i zajęć dodatkowych, opracowanie planów naprawczych w przypadku niesatysfakcjonujących wyników, dostosowanie programów nauczania, dodatkowych materiałów dydaktycznych, przeprowadzenie egzaminów próbnych i dokonanie ich analizy, a także ewaluacja pracy zespołów po każdym roku szkolnym przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia. Ponadto, zdaniem Dyrektora, do wzrostu efektów kształcenia przyczynia się również przeprowadzenie dla członków komisji przedmiotów pomocniczych warsztatów na temat konstrukcji testów w oparciu o standardy egzaminacyjne, a także przeprowadzenie próbnych egzaminów zawodowych i dokonywanie dokładnej analizy ich wyników. Zdaniem przedstawicieli samorządu i partnerów Szkoły, wyniki uczniów utrzymują się na dobrym poziomie. Coraz więcej młodzieży przystępuje do egzaminów zawodowych. Wyniki z roku na rok poprawiają się, a zdawalność egzaminów wzrasta. Dane z matur wskazują, że proporcjonalnie zwiększyła się ilość zdających. Uczniowie osiągają wspaniałe wyniki sportowe. W Szkole powstał pierwszy Klub Wolontariatu i działa nieprzerwanie od 10 lat. Organizowane są liczne akcje i nie ma problemu z doбором uczniów, którzy zasilają szeregi wolontariuszy. Koło Wolontariatu odniosło sukces – I miejsce w konkursie „Barwy Wolontariatu”. Największa grupa młodzieży brała udział w pomocy powodzianom w Szczurowej. Młodzież szkolna aktywnie uczestniczy w zadaniach organizowanych przez Galerię BWA. Odbывают się tu odczyty literatury, spotkania z ludźmi, którzy mają nagrody Nike, artyści Akademii Sztuk Pięknych. Organizowane są wystawy i warsztaty plastyczne. Prowadzona w Szkole analiza wyników egzaminów w nowatorskiej formie konferencji analitycznej, przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia, a ponadto daje obraz całościowej pracy. Coraz więcej młodzieży przystępuje do matury i egzaminów zawodowych, a także aktywnie uczestniczy w akcjach charytatywnych, zadaniach Galerii Sztuki i innych instytucji. Wobec powyższych argumentów, należy stwierdzić, że Szkoła spełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej. Dokonywana jest analiza ilościowa i jakościowa osiągnięć uczniów uwzględniająca ich możliwości rozwojowe, a formułowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową

w dużym stopniu, tak uważają ankietowani nauczyciele (35 z 38). Partnerzy Szkoły wymieniają umiejętności nabywane przez uczniów w Szkole, wśród nich wskazują: umiejętności praktyczne, bogatą wiedzę teoretyczną i specjalistyczną, rozwiniętą współpracę z pracodawcami. Podkreślają współpracę wielokierunkową Szkoły przy organizacji uroczystości patriotycznych, udział w projektach i aktywnym wolontariacie. W dokumentacji Szkoły znajdują się zapisy na temat niepromowania uczniów w ostatnich dwóch latach, które przedstawiają się w następujący sposób: 2010/2011: liczba uczniów na koniec roku szkolnego - 569, liczba uczniów niepromowanych - 41 tj.7,2%. Rok 2011/2012 - liczba uczniów na koniec roku szkolnego - 568, liczba uczniów niepromowanych - 22 tj.3,87%.

W Szkole analizuje się osiągnięcia uczniów.

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli, a także analiza dokumentów dowodzi, że wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej są analizowane dwukrotnie w ciągu roku szkolnego na zebraniach rady pedagogicznej. Wszyscy ankietowani nauczyciele (38) analizują osiągnięcia uczniów. Analizie poddają testy, sprawdziany, pracę w grupach, wyniki

próbnego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, postępów uczniów objętych pomocą poradni psychologiczno-pedagogicznej (27 z 38), udział w olimpiadach i konkursach (25 z 38). Analizy czytania ze zrozumieniem i poprawnego wypowiedziania się dokonuje (19 z 38) nauczycieli. Analizie ilościowej poddaje się średnie oceny w klasie, średnie oceny z poszczególnych przedmiotów, uczniowie ze średnią najwyższą i najniższą, liczby uczniów: klasyfikowanych, nieklasyfikowanych, promowanych, niepromowanych, z ocenami niedostatecznymi oraz, którym wyznaczono egzaminy poprawkowe. Wychowawcy klas analizują sukcesy i niepowodzenia w zakresie realizacji poszczególnych zajęć edukacyjnych jak również efekty wychowawcze. Analizowane są wyniki badania nauczania, frekwencji uczniów, oceny zachowania, udział młodzieży w zawodach sportowych, konkursach, olimpiadach i akcjach charytatywnych. Analizuje się poziom czytelnictwa uczniów i klas, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów, co jednocześnie potwierdza Dyrektor i nauczyciele. Z wypowiedzi Dyrektora wynika, że pedagog szkolny zapoznaje nauczycieli ze sposobem dostosowania metod do dysfunkcji zgodnie z zaleceniami w opiniach i orzeczeniach. Uczniowie o specjalnych potrzebach mają dostosowane wymagania edukacyjne z danego przedmiotu. W pracy nauczyciele uwzględniają sytuację rodzinną i zdrowotną uczniów, respektując opinie, orzeczenia, poczynione obserwacje, informacje uzyskane z ankiet i diagnoz. Znajomość możliwości rozwojowych uczniów pozwala na planowanie np. indywidualnej pracy z uczniem i działań wychowawczych. Organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające i koła zainteresowań. Organizowane są konkursy, olimpiady oraz zawody sportowe. Wiedzę na temat możliwości rozwojowych uczniów szkoła czerpie z analizy orzeczeń i opinii poradni, a także z przeprowadzonych diagnoz, obserwacji uczniów, pisemnych analiz, wytworów prac oraz z wywiadów z rodzicami. Zdaniem nauczycieli, możliwości rozwojowe uczniów diagnozowane są już na początku etapu edukacyjnego w Technikum. Analizie poddawane są wyniki uzyskane na egzaminie gimnazjalnym, świadectwo ukończenia gimnazjum. Przeprowadzane są badania na "wejściu". Analizowane są opinie i orzeczenia z poradni specjalistycznych, ankiety wypełniane przez uczniów i rodziców. Informacje na temat możliwości rozwojowych pozyskiwane są systematycznie w trakcie: badań osiągnięć uczniów, udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach. Opracowane przez nauczycieli programy, zgodne z założeniami podstawy programowej, uwzględniają możliwości i zainteresowania uczniów oraz specyfikę Szkoły. Szkoła współpracuje w tym zakresie z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, kuratorami sądowymi, rodzicami oraz instytucjami wspierającymi Szkołę. Dla uczniów potrzebujących organizuje się zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz rozwijające. Uczniów zdolnych angażuje się do konkursów, olimpiad. Corocznie zwiększa się liczba laureatów. Uczniowie są również angażowani do realizacji projektów takich jak: "Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce". Uczniom, którzy nie osiągają wysokich indywidualnych wyników nauczania daje się możliwość sukcesu grupowego poprzez angażowanie ich w zespołowe przedsięwzięcia. Szkoła jest organizatorem wielu konkursów i przedsięwzięć, takich, jak: powiatowe konkursy dla gimnazjalistów, Powiatowy Festiwal Piosenki Międzynarodowej "Piosenka bez granic", konkurs języka polskiego, warsztaty florystyczne, warsztaty ekologiczne, Nocny Maraton Naukowy. Ciekawym przedsięwzięciem zainicjowanym przez Dyrektora jest podjęcie aktywnej współpracy Szkoły z Powiatowym Urzędem Pracy. Efektem jest podpisanie umowy o partnerstwie lokalnym. W ramach umowy dochodzi do spotkań z przedstawicielami lokalnego rynku pracy, podczas których pracodawcy zapoznawani są ze zmianami w kształceniu zawodowym, które w postaci prezentacji autorskiej przygotował Dyrektor Szkoły. Pracodawcy natomiast przedstawiają swoje potrzeby i wymagania względem przyszłych pracowników. Działania te cieszą się dużym zainteresowaniem wśród przedstawicieli lokalnych przedsiębiorstw. Efektem tego przedsięwzięcia jest uzyskanie przez Szkołę deklaracji o możliwości organizacji wakacyjnych staży dla uczniów, a także deklaracji o współpracy ze Szkołą w celu planowania kształcenia i dostosowania programów nauczania do potrzeb pracodawców.

W Szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się.

Nauczyciele w ankiecie podają przykłady wniosków z analizy osiągnięć uczniów: Większy nacisk należy położyć na pracę w grupach oraz stosowanie metod aktywizujących, należy nadal stosować elementy pedagogizacji rodziców w celu zapobiegania uzależnieniom od Internetu, komputera i innych „pochłaniaczy czasu”, Formy sprawdzianu powinny być skierowane w większym stopniu na umiejętności ucznia, wprowadzić większą liczbę zajęć rozwijających. Jednocześnie, zdaniem (49 z 81) uczniów klas czwartych, zajęcia w których uczestniczyli w szkole sprawiały im trudność, dla (32 z 81) były one łatwe. Również dla niedużej większości (36 z 71) uczniów klas trzecich, którzy oceniali stopień trudności zajęć realizowanych w dniu ankietowania zajęcia były łatwe (w tym, najwięcej, bo 31 w skali 8-stopniowej, gdzie 1 oznacza bardzo łatwe zajęcia, wskazało 4 stopień trudności). Natomiast (35 z 71) oceniło zajęcia jako trudne. W opinii (55 z 81) uczniów klas czwartych, nauczyciele dość często dostosowują zajęcia lekcyjne do możliwości uczniów, a zdaniem (14 z 81) bardzo często, 10 respondentów twierdzi, że zajęcia bardzo rzadko są dostosowywane do ich możliwości, 2 uczniów uważa, że wcale.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów,

gdyż w przeprowadzonej ankiecie określają uczniów, jako zdyscyplinowanych (38), mających chęć do nauki (37 z 38), uzyskujących lepsze wyniki (35 z 38), przejawiających własną inicjatywę (36 z 38), są zaangażowani, aktywni (38). Uczniowie w wywiadzie grupowym wskazują, iż nauczyciele okazują swoją wiarę w uczniów poprzez motywowanie, dawanie uczniom szans. Przygotowują ich do egzaminów zawodowych, maturalnych. Motywują ich do rozwijania się. Zachęcają do uczestnictwa w konkursach, nagradzają pochwałami ustnymi, „nie ma czarnowidztwa” mówią, „że jeśli postaram się to dam sobie radę”. Wszystkich zachęcają do uczestnictwa w olimpiadach. Niemal wszyscy ankietowani rodzice (79 z 80) uważają, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów, zachęcają, wspierają, na bieżąco kontaktują się z rodzicami, prowadzą zajęcia pozalekcyjne, nikogo nie zostawiają bez pomocy.

W Szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się.

Nauczyciele i Dyrektor wśród wniosków z analizy osiągnięć uczniów wymieniają następujące: konsekwentnie wymagać od uczniów posiadania identyfikatorów w celu zapobiegania anonimowości, systematycznie i konsekwentnie motywować uczniów do uczęszczania na zajęcia przygotowujące do konkursów na szczeblu co najmniej wojewódzkim, zobowiązać rodziców uczniów wagarujących do osobistego kontaktu z wychowawcą średnio co 2 tygodnie. Dyrektor Szkoły podaje przykłady wdrażanych wniosków, które w sposób zdecydowany przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia. Zalicza do nich: Opracować program monitorowania uczestnictwa uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na zajęciach dodatkowych, Regularnie zawiadamiać rodziców o nieobecnościach uczniów poprzez rozmowy telefoniczne natychmiast po zauważeniu nieobecności ucznia, Zobowiązać rodziców uczniów wagarujących do osobistego kontaktu z wychowawcą średnio co 2 tygodnie, Zobowiązać wychowawców do przeprowadzania kontroli zeszytów obecności uczniów wagarujących, Systematycznie i konsekwentnie motywować uczniów do uczęszczania na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.

Dyrektor w ankiecie podaje, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów zdecydowanie przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Z analizy dokumentów wynika, że wyniki badania „na wejściu” absolwentów od roku 2010 mieszczą Szkołę w staninie 4 „niżej średnim”. Wcześniej wyniki uczniów mieściły się w staninie 3 „niskim”. W roku 2010 wyniki wszystkich obowiązkowych egzaminów maturalnych mieściły się w identycznym staninie jak badania na wejściu. Po egzaminie maturalnym w roku 2010 wprowadzono program naprawczy z matematyki, którego efektem było poprawienie średniego wyniku egzaminu maturalnego z matematyki i przejście do stanina 5 „średniego”. Wyższy stanin został również utrzymany w roku 2012. Po egzaminie maturalnym w roku 2011 wprowadzono program naprawczy z języka polskiego. W roku 2012 wynik egzaminu maturalnego mieścił się również w staninie 4, ale znacznie bliżej jego górnego poziomu niż rok wcześniej. Wyniki egzaminu maturalnego z języka angielskiego (zdawanego od 2 lat przez ponad 90% maturzystów) mieszczą się stale w staninie 4, w dwóch ostatnich latach w jego górnym zakresie.

Uczniowie posiadają duże umiejętności praktyczne i bogatą wiedzę teoretyczną, co podkreślają Partnerzy Szkoły, którzy przyjmują ich na praktyki zawodowe; a także zajmują czołowe miejsca w konkursach i olimpiadach. Dyrektor Szkoły zainicjował ścisłą współpracę z lokalnym przedsiębiorstwami, które organizują dla uczniów staże wakacyjne, a w przyszłości mogą zaoferować im pracę w swoich zakładach. Wobec powyższego należy stwierdzić, że Szkoła spełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

W wyniku ciekawie prowadzonych zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych przez nauczycieli, jak również dzięki stosowaniu metod aktywizujących, uczniowie są zaangażowani w proces nauczania. Młodzież technikum podejmuje szereg inicjatyw służących ich rozwojowi i rozwojowi Szkoły.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez Szkołę.

Wszyscy nauczyciele (38) potwierdzają zaangażowanie uczniów podczas prowadzonych zajęć. Zdaniem respondentów przejawia się ono postawą uczniów, a mianowicie młodzież samodzielnie zbiera materiały na określony temat i przedstawia je na forum klasy w formie prezentacji multimedialnych (16 z 38), wykonują pomoce dydaktyczne (11 z 38). Ponadto stosują samoocenę i oceniają pracę kolegów (10 z 38), angażują się w metodę projektu (6 z 38). Nauczyciele w celu aktywizacji uczniów zachęcają ich do włączania się i przygotowania, a także aktywnego udziału w lekcji, udzielają pochwał na forum klasy i Szkoły, nagradzają za pozyskiwanie materiałów na lekcje z różnych źródeł informacji i przygotowywanie i wykonywanie pomocy naukowych. W opinii przeważającej większości rodziców, ich dzieci zdecydowanie (32 z 80) lub raczej chętnie (43 z 80) angażują się w zajęcia szkolne. Również znacząca większość ankietowanych uczniów (65 z 71) w ankiecie "Moja szkoła" stwierdza, że prawie wszystkie lub duża część zajęć jest wciągająca i angażująca, (6 z 71) podaje, że niektóre zajęcia ich wciągają. W ankiecie "Mój dzień" (63 z 81) uczniów odpowiada, że duża część zajęć wciąga ich i angażuje, dla (17 z 81) niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, (12 z 83) uczniów potwierdza swoje zaangażowanie na wszystkich zajęciach. Prowadzone obserwacje 6 zajęć potwierdzają zaangażowanie wszystkich lub większości uczniów.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez Szkołę,

tak uważa (54 z 71) ankietowanych uczniów. Twierdzą oni, że wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia są wciągające i angażujące, (10 z 71) podaje, że sporo zajęć (choć nie wszystkie) są interesujące i wciągające, dla (5 z 71) uczniów tylko niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Uczniowie klas IV podają, że wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia pozalekcyjne organizowane przez Szkołę są dla nich wciągające i angażują ich (35 z 81), sporo zajęć lub niektóre są interesujące (25 z 81), natomiast (17 z 81) uważa, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, 4 uczniów wyraża opinię, że zajęcia w ogóle ich nie interesują i nie wciągają. Nauczyciele w ankiecie oceniają stopień zaangażowania uczniów jako wysoki (7 i 8 w skali 8-stopniowej). Podają przykłady świadczące o zaangażowaniu uczniów tj.: rozwijanie i doskonalenie umiejętności, poszerzanie wiedzy (34 z 38), przygotowanie do udziału w konkursach, olimpiadach, akademiach szkolnych (26 z 38), realizują swoje pomysły (17 z 38). Pojedyncze wskazania padały na: prezentowanie własnych utworów, rozwijanie i doskonalenie umiejętności, uczestnictwo w Małopolskiej Nocy Naukowców. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców podaje, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych (62 z 80), 5 twierdzi, że uczniowie chodzą na te zajęcia, ale raczej niechętnie, a 12 podaje, że ich dzieci nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. W ramach integracji ze środowiskiem w związku z obchodami 110-lecia powstania Zespołu Szkół, zorganizowano turniej piłki siatkowej, który rozegrali uczniowie Technikum z absolwentami i nauczycielami. "Turniej pokoleń" stał się również świetną okazją do spotkania młodzieży z przyszłymi pracodawcami. Rozgrywki meczowe zniwelowały dystans pomiędzy grupami wiekowymi zawodników, oraz konsolidują środowisko. Na mecze przychodzą całe rodziny, od dziadka do wnuczka. W bieżącym roku odbyła się już czwarta edycja meczu.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju Szkoły.

Ankietowani uczniowie klas III (68 z 71) i IV (62 z 81) twierdzą, że mają wpływ na to co dzieje się w Szkole, natomiast (2 z 71) uczniów klas III i (17 z 81) z IV twierdzi, że raczej nie mają na to wpływu. Uczniowie w wywiadzie grupowym podają przykłady wpływania na to w jaki sposób się rozwijają w Szkole: uczestnictwo w kursach refundowanych z UE w ramach np. programu "Modernizacja kształcenia zawodowego", udział w różnych akcjach, stosowanie przez nauczycieli różnorodnych metody nauczania, organizowanie zbiórek żywności, możliwość rozwijania zainteresowań np. w zespole muzycznym, tanecznym, kabarecie. Wszelkie kursy są tak organizowane, by nie kolidowało to z zajęciami lekcyjnymi i by uczniowie wszystkich klas mieli możliwość wziąć w nich udział. Ponadto uczniowie dzielą się z nauczycielami lub innymi pracownikami Szkoły swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w Szkole np. założono "wi-fi", powołano rzeczownika praw ucznia. W opinii Dyrektora, nauczycieli i rodziców, uczniowie podejmują działania wpływające na rozwój szkoły: biorą udział w akcjach charytatywnych, utworzyli radio „Mechanik” (34 wskazania), prowadzą dialog z Dyrektorem Szkoły – zgłaszają propozycje (30 wskazań), włączają się w promocję Szkoły (27 wskazań), proponują koła zainteresowań

(21 wskazań), ponadto mają wpływ na formę obchodów świąt i uroczystości szkolnych: „otrząsiny klas pierwszych”, wigilie klasowe, półmetek klas II, studniówka.kl. IV, działają w wolontariacie, stworzyli szkolny zespół muzyczny. Dyrektor w wywiadzie podaje, że uczniowie inicjują akcje charytatywne i działają w szkolnym wolontariacie. Klub wolontariatu liczący od 25 do 54 uczniów współpracuje ze Stowarzyszeniem Dobroczynnym „Res Sacra Miser” w Olkuszu. Uczniowie byli głównym organizatorem I Targów Wolontariatu w 2008r. Pod hasłem „Potrzebujesz mnie, więc jestem”. Opiekunka Koła otrzymała Nagrodę Burmistrza Miasta i Gminy Olkusz „Cordis Nobilis” w kategorii wolontariusz – nauczyciel. Jeden z uczniów został wolontariuszem roku na cały powiat olkuski, a opiekunka wolontariatu w Szkole była nominowaną spośród trzech osób w kategorii propagator idei wolontariatu. 2.02.2013 r. uczeń kl. III zdobył główną nagrodę Burmistrza Miasta i Gminy Olkusz „Cordis Nobilis” w kategorii uczeń wolontariusz. W listopadzie 2012 r. Klub wygrał wojewódzki konkurs „Barwy wolontariatu” organizowany przez Ogólnopolskie Centrum Wolontariatu w Warszawie zdobywając cenne nagrody książkowe i stół do gry „piłka nożna”. Uczniowie współpracują na stałe z Bankiem Żywności w Krakowie, skąd przywożą żywność dla całego regionu, a która jest rozdawana w punkcie prowadzonym przez w/w stowarzyszenie. Każdego roku jest prowadzona świąteczna zbiórka żywności. Łącznie zebrano 8484 kg tj. Prawie 8,5 tony żywności. Do roku 2010 Zespół Szkół nr 1 był jedyną szkołą w Olkuszu zbierającą żywność. Uczniowie aktywnie włączają się w życie kulturalne miasta i regionu. Uczniowie Technikum wzięli udział w projekcie edukacyjnym "Ocalić od zapomnienia"- "Małopolska, moje miejsce na ziemi, moja mała ojczyzna". Głównym celem projektu było wspomaganie młodzieży w integralnym rozwoju osobowości, w którym istotne miejsce zajmuje kształtowanie tożsamości regionalnej i utrwalanie postaw regionalnych. Szkoła zajęła I miejsce w konkursie Małopolskiego Kuratora Oświaty w Krakowie na projekt edukacyjny i otrzymała certyfikat CIVIS ET PATRIA. Ponadto uczniowie Technikum biorą udział w projekcie "Kultura wysoka na wyciągnięcie ręki", którego celem jest pogłębienie wrażliwości artystycznej młodzieży, poznanie przez nią piękna kultury polskiej w kontekście kultury europejskiej. Uczniowie klas pierwszych uczestniczą w lekcjach wiedzy o kulturze, które odbywają się raz w miesiącu w sali wystawowej BWA, co pozwala im poznać dzieła mniej i bardziej znanych twórców, nie tylko z Polski, ale i z Europy. Uczniowie biorą też udział w lekcjach historii w Muzeum Regionalnym i w Brengardzie. W ramach kształtowania wrażliwości młodzieży na dźwięki muzyki klasycznej, uczestniczą w Festiwalu Muzyki Klasycznej, który odbywa się dwa razy w roku szkolnym w Bazylice Mniejszej w Olkuszu. W Szkole poszukuje się i wdraża ciekawe projekty edukacyjne. Możliwość zupełnie innego spojrzenia na stosunki polsko- niemieckie ma młodzież Technikum na lekcjach historii w ramach programu "Noc w galerii". Umiejętna obiektywna ocena dotychczasowych zdarzeń, nie przez pryzmat II wojny światowej, czynią lekcje atrakcyjnymi dla młodzieży. Pozwalają uczniom poszerzyć wiedzę i spojrzeć samodzielnie na przeszłość.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Uczniowie w wywiadzie podają, że zgłaszane przez nich pomysły są realizowane przez Szkołę. Z inicjatywy uczniów w Szkole założono "wi-fi", powołano rzecznika praw ucznia, który od dwóch lat pomaga młodzieży w rozwiązywaniu ich spraw. Słowa uczniów znajdują potwierdzenie w wywiadzie z nauczycielami i Dyrektorem, którzy zgodnie podają, że z inicjatywy uczniów powstał zespół muzyczny, kabaret, założono koło fotograficzne i filmowe. Podczas zajęć uczniowie wykonali prototyp gokarta. Zagospodarowano teren przyszkolny. Dyrektor dodaje, że uczniowie inicjują akcje charytatywne i działają w szkolnym wolontariacie. Jak wynika z obserwacji placówki, na terenie Szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów, prezentowane są przykłady ich aktywności w formie wystaw samodzielnie wykonanych prac, ozdób okolicznościowych uczennic kształcących się na kierunku "Florystyka". Na tablicach wyeksponowane są dyplomy, jak również zdjęcia laureatów konkursów i olimpiad, zdjęcia z akcji charytatywnych, w których uczestniczą uczniowie, zdjęcia z imprez szkolnych. Informacje o inicjatywach uczniowskich dostępne są na stronie internetowej Szkoły oraz na Facebook'u. W Szkole od dwóch lat jeden z nauczycieli pełni funkcję rzecznika prasowego, który na bieżąco przekazuje do prasy i innych mediów informacje o wydarzeniach z życia Szkoły.

Młodzież Technikum angażuje się w różnorodne inicjatywy na rzecz Szkoły, np: "Małopolska noc naukowców", "Noc w galerii", "Turniej pokoleń". Podejmuje także liczne inicjatywy na rzecz własnego rozwoju, osiągając sukcesy i otrzymując nagrody i certyfikaty. Wobec powyższego, należy stwierdzić, że Szkoła spełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Uczniowie wiedzą jakiego zachowania oczekuje od nich Szkoła. Realizowane przez nauczycieli i przedstawicieli różnych instytucji działania służące wzmocnieniu pozytywnych zachowań i eliminowaniu zagrożeń, a także powołanie koordynatora do spraw bezpieczeństwa skutkuje dużym poczuciem bezpieczeństwa uczniów.

Uczniowie czują się bezpiecznie.

Rodzice, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i partnerzy Szkoły w wywiadach zgodnie stwierdzają, że uczniowie czują się bezpiecznie zarówno podczas pracy Szkoły jak i poza zajęciami. Według nich czynnikami, które zwiększają bezpieczeństwo są: monitoring Szkoły, dyżury nauczycieli, nadzorowanie wejścia, identyfikatory noszone przez uczniów i nauczycieli. W Szkole dyżuruje pedagog, powołano koordynatora do spraw bezpieczeństwa, a wszyscy pracownicy zostali przeszkoleni w zakresie pomocy przedmedycznej. Organizowane są spotkania z rodzicami na temat bezpieczeństwa (zagrożenia płynące z zażywania dopalaczy, narkotyków). Wszyscy uczniowie klas IV (71) w ankiecie podali, że w Szkole nie ma miejsc, w których czują się mało bezpiecznie. W dniu przeprowadzania ankiety niemal wszyscy uczniowie klas III (80 z 81) wskazali, że czują się bezpiecznie zarówno na lekcjach jak i na przerwach. Jak wynika z obserwacji zajęć, nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo uczniów.

Uczniowie znają obowiązujące w Szkole normy.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (80 z 81) twierdzi, że zasady właściwego zachowania się w Szkole są dla nich jasne. W wywiadzie uczniowie podają, że mają obowiązek: nosić identyfikatory, obuwie zmienne, strój galowy, dbać o dobre imię Szkoły, „nie oczerniać Szkoły” godnie reprezentować ją na zewnątrz. Dbają o kulturę języka, okazują szacunek nauczycielom i pracownikom szkoły, przygotowują się do zajęć i dbają o wspólne dobro. Partnerzy Szkoły w wywiadzie podają, że uczniowie są zdyscyplinowani, kulturalni, grzeczni, zachowują powagę stosownie do okoliczności. Jak wynika z obserwacji placówki, uczniowie podczas przerw spacerują po korytarzach, przygotowują się do następnych zajęć, przeglądając podręczniki i notatki w zeszytach, rozmawiają, przemieszczają się do innych sal lekcyjnych, rozmawiają z dyżurującymi nauczycielami. Nie zaobserwowano negatywnych zachowań uczniów.

W Szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń,

a rodzice (78 z 80) potwierdzają fakt dostrzegania przez nauczycieli pozytywnych zachowań uczniów. Podają oni również, że otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w Szkole (67 z 80). Dyrektor Szkoły w wywiadzie określa, że diagnoza zachowań uczniów jest dokonywana na podstawie analizy ich zachowań, rozmów z uczniami, rodzicami, opiekunami, analizy ocen z zachowania. Na bieżąco monitorowana jest frekwencja. Analizowane są ankiety przeprowadzane wśród uczniów. Nauczyciele współpracują w ramach zespołu wychowawczego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła współpracuje z policją, strażą miejską poprzez udział w akcjach promujących bezpieczeństwo, np. „Szkoła bez Przemocy”. Nauczyciele współpracują w ramach zespołów wychowawczych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W dokumentacji szkolnej znajdują się informacje dotyczące diagnozy zagrożeń. Analizuje się zagrożenia niepowodzeniami szkolnymi, zagrożenia bezpieczeństwa. Rozpoznaje się środowisko rodzinne uczniów (ankiety w klasach pierwszych), potrzeby uczniów w zakresie opiekuńczo-wychowawczym, a także psychologiczno-pedagogicznym (ankiety w klasach pierwszych). Przeprowadza się badania pojawiających się problemów wychowawczych występujących w Szkole i poza nią.

W Szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.

Zdaniem Dyrektora, w celu wzmocnienia pożądanych zachowań, w Szkole realizowany jest Program Wychowawczy i Program Profilaktyki dostosowany do potrzeb i oczekiwań uczniów. Działania podejmowane w Szkole w celu wzmocnienia pożądanych zachowań to: analiza frekwencji i wywieszanie informacji w gablotach, analiza przyczyn trudności w nauce na lekcjach wychowawczych i podczas spotkań z rodzicami, zmodyfikowany został system przyznawania kar i nagród, omawiane są zachowania uczniów w zespołach wychowawczych i innych (rodzice, pracodawcy, pedagog, poradnia psychologiczna), prowadzone są zeszyty uwag, wprowadzono procedury. Organizowane są spotkania z Policją i Strażą Miejską, prowadzone są zajęcia z pedagogiem i z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Właściwe postawy promowane są także poprzez publikację osiągnięć w gablocie szkolnej i na stronie internetowej Szkoły. W opinii wyrażonej w ankiecie przez rodziców, nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, a pozytywne zachowania chwalone (79 z 80).

Twierdzą również, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów (42 z 80), a 29 rodziców podaje, że nie ma takich zachowań. Również podczas obserwacji placówki nie zaobserwowano zachowań agresywnych. Podobnego zdania są pracownicy niepedagogiczni, którzy nie stwierdzają niewłaściwych zachowań. "Młodzież jest grzeczna, kulturalna. Właściwe zachowania są wzmacniane poprzez : pochwały słowne, uśmiech". Szkoła dąży do tego, by uczniowie pomagali sobie, szanowali mienie szkolne. Z analizy dokumentów wynika, że dokumentowane są działania profilaktyczne i wychowawcze, takie jak: Rozwijanie zainteresowań uczniów, diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła zainteresowań, koła sportowe, akcje i przedsięwzięcia: Małopolska Noc Naukowców, Maraton Naukowców w Zespole szkół Nr 1, II Nocny Maraton Naukowy w "Mechaniku", Szkolenie GIS w Warszawie w ramach projektu „GIS – Kluczem do kariery zawodowej”, zdobycie I miejsca w województwie w projekcie edukacyjnym „Małopolska moje miejsce na ziemi, moja mała ojczyzna”, IV Powiatowy Festiwal Piosenki Międzynarodowej. Promowane są osiągnięcia uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, sportowych. Kształtowane są umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy przez uczniów (wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych, wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediów i Internetu). Kształtuje się umiejętność pracy w zespole, kulturę języka, postaw przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego (współpraca z IPN, BWA). Cyklicznie co roku wszystkie klasy I odwiedzają Muzeum Regionalne w Olkuszu. Młodzież prowadzi zbiórki żywności i targi wolontariatu, współpracuje ze Stowarzyszeniem Dobroczynnym „Res Sacra Miser” w Olkuszu. W Szkole prowadzi się spotkania i akcje uświadamiające uczniom negatywne skutki działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji (Udział w akcjach, np.: "Moje życie - Mój wybór" , „Rzuć palenie razem z nami”, Tobacco Free Cities - Najzdrowszy Powiat Europy, No promil - no problem). Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza, organizowanie w Szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych: "Wspólnie przeciw białaczce", Akcja oddawania krwi, "Kolędowanie w Hutkach", "Podziel się z najbardziej potrzebującymi".

Każdego roku z okazji Dnia Edukacji Narodowej do Szkoły zapraszani są nauczyciele- emeryci i pracownicy, którzy przepracowali w placówce wiele lat i stąd przeszli na emeryturę. Dla nich młodzież przygotowuje uroczystą akademię, w czasie której składa wszystkim życzenia i prezentuje swoje artystyczne umiejętności. Po akademii organizowane jest wspólne spotkanie pokoleń, wymiana doświadczeń związanych z rozwojem Szkoły, nowymi formami edukacji i uzyskiwanymi efektami.

W Szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.

Analiz tych dokonuje pedagog szkolny, koordynator do spraw bezpieczeństwa, koordynatorzy zespołów wychowawczych, a także wychowawcy klas. Przeprowadzają oni ankiety i wywiady z uczniami i rodzicami, analizują frekwencję, zachowania uczniów, a także wyniki klasyfikacji.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane.

Dyrektor w wywiadzie podaje, że corocznie we współpracy z rodzicami jest modyfikowany program wychowawczy i profilaktyki, zmieniane są zapisy w dokumentach szkolnych. Opracowywane są procedury z danych obszarów (procedura dopuszczania programów nauczania do użytku szkolnego, procedura kontroli dokumentacji procesu dydaktycznego, oceny pracy nauczyciela, procedura realizacji godzin do dyspozycji dyrektora). Dokonywana jest rekonstrukcja monitoringu i planów dyżurów nauczycielskich. W wyniku takiej modyfikacji zmieniono zasady pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zastąpiono zespoły wychowawcze), wprowadzono karty obserwacji na dyżurach, dokonano ewaluacji programu działania koordynatora do spraw bezpieczeństwa. Nagradza się uczniów za frekwencję i postawę godną naśladowania, modyfikuje się dobór metod pracy przez zespół w przypadku indywidualizacji. Co roku ulega zmianie tematyka szkoleń i warsztatów. Zdaniem nauczycieli i partnerów Szkoły, zmodyfikowano ubiór uczniowski obowiązujący podczas uroczystości i świąt; większą wagę przywiązuje się do wychowania patriotycznego i historii Szkoły; więcej czasu poświęca się na omawianie profilaktyki nałogów i innych zagrożeń .

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się,

tak stwierdza (33 z 38) nauczycieli, 5 respondentów jest odmiennego zdania. Nauczyciele i Dyrektor podają przykłady inicjatyw uczniowskich, które zostały uwzględnione, wśród nich wymieniają: tematykę lekcji wychowawczych, wymianę zagraniczną, propozycje zajęć pozalekcyjnych i kursów, propozycje wycieczek, formy obchodów uroczystości, organizację imprez szkolnych i klasowych, organizowanie zajęć lekcyjnych poza szkołą wprowadzenie dziennika elektronicznego, stworzenie dodatkowego kierunku - blacharstwo-lakiernictwo samochodowe, zajęcia z wykorzystaniem platformy e-learningowej. Zdaniem uczniów i nauczycieli, uczniowie zgłaszają pomysły dotyczące zasad postępowania w Szkole, a także praw i obowiązków uczniów. Zgłosili pomysł

wprowadzenia średniej ważonej i propozycję wprowadzenia liczby godzin nieprzygotowania do lekcji proporcjonalnie do liczby tygodniowej zajęć. Wszystkie wymienione postulaty młodzieży zostały uwzględnione.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami .

Zarówno nauczyciele, jak i pracownicy niepedagogiczni podają, że w Szkole nie obserwuje się negatywnych zachowań uczniów. Opinię tę potwierdza obserwacja zajęć i obserwacja placówki, z których wynika, że uczniowie podczas zajęć zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, a nauczyciele wzmacniają te zachowania. Dyrektor w ankiecie wymienia kary statutowe, jakich udzielił uczniom w tym i poprzednim roku szkolnym, za takie przewinienia, jak: ucieczka z zajęć (4 kary), opuszczenie budynku szkoły bez zgody wychowawcy i nie wykonanie polecenia dyrektora szkoły (5 kar), nieprzestrzeganie zasad bhp na wycieczce szkolnej i niedbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i kolegów (3 kary), szkalowanie dobrego imienia Szkoły (1 kara), nieprzestrzeganie kultury współżycia w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły (2 kary), stwarzanie sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu i zdrowiu uczniów i pracowników Szkoły (2 kary). Według pracowników niepedagogicznych młodzieży szkolnej nie wolno: palić papierosów, chodzić w niezmienionym obuwii, zdejmować identyfikatorów, używać wulgaryzmów, spóźniać się na lekcje. Uczniowie respektują te normy, reagują pozytywnie, gdy zwróci im się uwagę. Nie zauważa się przypadków niewłaściwych zachowań. Sporadycznie słyszy się wulgaryzmy.

Uczniowie stosują się do norm i zasad przyjętych w Szkole. Czują się bezpiecznie, a w każdej trudnej sytuacji mogą znaleźć pomoc u pedagoga lub koordynatora do spraw bezpieczeństwa. W celu utrzymania wysokiego poziomu bezpieczeństwa i zapobiegania negatywnym zachowaniom, okresowo dokonuje się ewaluacji programu działań koordynatora do spraw bezpieczeństwa, rekonstrukcji monitoringu i kontroli dyżurów nauczycieli (stosując kartę obserwacji dyżurów). Mając na uwadze powyższe argumenty, należy stwierdzić, że Szkoła spełnia wymagania na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach***Komentarz:**

Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują działania, rozwiązują problemy, w sposób wyróżniający i nowatorski doskonalą metody i formy współpracy, a także analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów.

Dyrektor stwierdza, że większość nauczycieli angażuje się w wysokim stopniu w pracę zespołów szkolnych. Ankietowani nauczyciele wskazują następujące zespoły, które funkcjonują w Szkole: wychowawczy i profilaktyki - 35 z 38, do spraw organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli oraz promocji Szkoły - 34 z 38, metodyczny - 31 z 38, programowy (praca nad treściami nauczania) - 30 z 38, szkoleniowy (doskonalenie zawodowe nauczycieli) - 27 z 38, do spraw współpracy z otoczeniem zewnętrznym Szkoły - 22 z 38, inne - 19 z 38. Nauczyciele oceniają, że w pracę zespołów angażuje się wszyscy (37 z 38) lub większość z nich (1 z 38).

Zespoły analizują efekty swojej pracy.

Zespoły, które działają w Szkole, dokonując analizy efektów swojej pracy stosują regularne procedury ewaluacyjne, co podaje Dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele (38). Nauczyciele analizując efekty pracy zespołów, wykorzystują do tego celu ankiety i dyskusję.

Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów,

co potwierdza (37 z 38) nauczycieli. Całość tego planowania opiera się na analizie efektów pracy zespołów. Nauczyciele podają przykłady planowania pracy, wśród których wymieniają: badania startowe (19 wskazań), badania kompetencyjne po klasie II (13 wskazań), udział w konkursach i organizacja konkursów (28 wskazań), lekcje otwarte (16 wskazań), podnoszenie skuteczności działań edukacyjnych (12 wskazań), planowanie szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych (9) promocja Szkoły w środowisku lokalnym (5). Ponadto, w celu zwiększenia efektywności nauczania, w Szkole opracowuje się "konferencję analityczną", która przygotowywana jest rotacyjnie przez komisje przedmiotowe funkcjonujące w Szkole. W wyznaczonym terminie do Dyrektora, a także do przewodniczącego komisji wychowawcy dostarczają raporty, wnioski, arkusze z wynikami klasyfikacji poszczególnych klas. Konferencja przygotowywana jest tak, by uwzględnić wszystkie aspekty pracy Szkoły.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy.

Dyrektor i zdecydowana większość nauczycieli (34 z 38) w ankiecie podaje, że napotkane problemy rozwiązywane są zespołowo, a nauczyciele w swojej pracy często korzystają z pomocy innych nauczycieli. Najczęstszymi formami takiej pomocy są lekcje otwarte, szkolenia wewnątrz zespołów, analiza przypadków uczniów, korelacje międzyprzedmiotowe. Innowacyjnym rozwiązaniem jest fakt powołania asystenta wychowawcy. Jest to nauczyciel, który w przypadku nieobecności wychowawcy organizuje pracę wychowawczą w danej klasie. Funkcja ta od wielu lat przynosi pozytywne efekty wychowawcze i organizacyjne. Uczniowie są cały czas pod opieką i nadzorem. Funkcję tę doceniają również rodzice, mając zawsze kontakt z osobą dobrze znającą klasę i uczniów.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy.

Dyrektor i nauczyciele (35 z 38) w ankiecie podają, że najczęściej uczestniczyli w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących współpracy. Jako przykłady takich szkoleń wymieniają następujące: Obsługa platformy e-learningowej w systemie moodle; Szkolenie nauczycieli przedmiotów zawodowych „Kształcenie modułowe”; Praca w zespołach wyposażenia Centrum Kształcenia Ustawicznego i Kształcenia Zawodowego; Procedury organizowania i przeprowadzania egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe; Indywidualizacja pracy na lekcji oraz stosowanie aktywnych metod pracy; E - twinning; Szkolenie dotyczące kształcenia na odległość; Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole w świetle nowych przepisów; "Jaką rolę pełnię w Zespole i jakie to ma znaczenie dla współpracy?". Wszyscy nauczyciele (38) stwierdzili, że uczestnictwo w szkoleniach jest przydatne w praktyce. Wspólnie z nauczycielami w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej uczestniczą pracownicy niepedagogiczni.

Z uwagi na fakt różnorodnych i obejmujących całość funkcjonowania pracy Szkoły przykładów planowania pracy zespołów, opartych na analizie efektów oraz wprowadzenia wielu nowoczesnych i wszechstronnych form doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy przedstawione powyżej argumenty uzasadniają bardzo wysoką ocenę poziomu spełniania wymagania.

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w Szkole. Powołany został zespół w tym zakresie. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy, wprowadzania zmian w funkcjonowaniu, a także do rozwoju Szkoły.

Dyrektor Szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej.

Dyrektor podaje, że angażowanie nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej odbywa się na zasadzie właściwej motywacji, przedstawienia realnych warunków do wykonania działania oraz celowości badania. Poza tym ma miejsce także częste wymienianie informacji z członkami zespołu. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (37 z 38) podaje, że jest zaangażowana w ewaluację wewnętrzną. Powodem udziału w prowadzeniu ewaluacji, jaki wskazują nauczyciele jest uznanie ewaluacji za niezbędną i zrobili to dla poprawienia jakości własnej pracy. Swoje zaangażowanie w pracę nad ewaluacją ocenili jako wysokie (28 z 38) i wystarczające (10 z 38). Nauczyciele wskazują szczegółowo, na czym polega ich zaangażowanie w ewaluację wewnętrzną. Obejmuje to m.in.: opracowanie narzędzi pomiaru; opracowanie i analiza wyników testów diagnozujących i egzaminów próbnych; przeprowadzanie wywiadów z uczniami i rodzicami; analizowanie jakościowo i ilościowo wyników próbnych egzaminów zawodowych oraz wyników testów i sprawdzianów, a także wyników uczniów po każdym okresie; analiza egzaminów zewnętrznych i opracowanie wniosków do dalszej pracy; dzielenie się swoimi spostrzeżeniami z członkami komisji przedmiotowych.

W celu podniesienia motywacji nauczycieli do działań wykraczających poza podstawowe obowiązki, Dyrektor wprowadził nowatorskie zasady przyznawania dodatku motywacyjnego. Celem opracowania tej innowacyjnej zasady było wprowadzenie transparentnych zasad nagradzania nauczycieli. Komisja do spraw dodatku, wybrana podczas głosowania rady pedagogicznej, opracowała listę zadań oraz ilość punktów możliwych do uzyskania za wykonanie określonego zadania i otrzymanego efektu.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy Szkoły.

Dyrektor w wywiadzie podaje, że zespół powołany do przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej przygotowuje raport na koniec roku szkolnego. Dyrektor przedstawia sprawozdanie z kontroli i wspomaganie. Przedstawiane są wnioski z konferencji analitycznej, z planów wychowawczych i profilaktyki, z przeprowadzonych ankiet pedagoga szkolnego, koordynatora do spraw bezpieczeństwa, komisji przedmiotowych. Wnioski uwzględnia się w planie pracy Szkoły na nowy rok szkolny. Służą one następnie do opracowania planów pracy zespołów nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i przedmiotów zawodowych, wychowawców a także uwzględniane są w planie nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły. Projekt planu pracy Szkoły jest przedstawiany Radzie Pedagogicznej w sierpniu. Z planów pracy Szkoły wynikają zadania na następny rok szkolny. Przykłady wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, które zostały wprowadzone do planu pracy Szkoły to: W następnym roku szkolnym należy opracować arkusz kontroli realizacji podstawy programowej. Kontynuować lustracje zajęć biorąc pod uwagę również etapy prowadzenia zajęć. Na początku roku szkolnego przeanalizować w zespołach przedmiotowych akty prawne celem uniknięcia pomyłek w prowadzeniu dokumentacji szkolnej. Celem kontroli systematyczności i terminowości oddawania prac pisemnych, sprawdzianów – uczniowie wpisują na swoich pracach datę pisania i oddania sprawdzianu. Zorganizować szkolenie rady pedagogicznej na temat tworzenia planów działań wspierających, dostosowań do indywidualnych potrzeb uczniów oraz form i metod pracy. Należy nadal pracować nad indywidualizacją pracy na lekcji oraz nad stosowaniem aktywnych metod pracy. Celem uatrakcyjnienia zajęć należy wykorzystywać pracownię komputerową, programy multimedialne na zajęciach różnych przedmiotów. Należy na początku każdego zajęcia przedstawić uczniom cele lekcji tak, aby stanowiły podstawę do określenia efektu końcowego lekcji i ułatwiły jej podsumowanie. Celem uniknięcia konfliktów nauczyciel – uczeń należy jasno precyzować wymagania edukacyjne a kryteria stopni ustalić na bazie określonych celów i wymagań i nie zmieniać zasad w trakcie roku szkolnego. Od nowego roku szkolnego wprowadzić karty samooceny nauczycieli służące zarówno ocenie pracy nauczycieli, jak i badaniu potrzeb doskonalenia i rozwoju zawodowego nauczycieli. Systematycznie i na bieżąco, po zrealizowaniu działań ewaluacyjnych informować o tym radę pedagogiczną. Dotrzymywać terminów zbierania informacji (przeprowadzenie ankiet) potrzebnych do ewaluacji wewnętrznej. Umiejętnie organizować aktywność uczniów poprzez atrakcyjne prowadzenie zajęć oraz wykorzystywanie środków i pomocy dydaktycznych. Odzwierciedleniem powyższych działań jest analiza dokumentów. W celu ułatwienia raportowania bieżącej realizacji podstawy programowej w klasach pierwszych wprowadzono "Arkusze realizacji

godzin". Zadaniem nauczycieli jest bieżące uzupełnianie informacji na temat ilości godzin, jaki i niezrealizowanych oraz określanie przyczyn ewentualnych absencji, lub innych okoliczności. Każdy nauczyciel prowadzi osobny arkusz Excel dla każdego przedmiotu, jakiego naucza i raportuje dane do przewodniczącego komisji przedmiotowej, nie rzadziej niż raz na miesiąc. Ponadto opracowano arkusze kontroli oraz arkusz sprawozdania wychowawcy klasowego w celu stworzenia dokumentacji umożliwiającej efektywny nadzór pedagogiczny. Stworzono także procedurę dopasowania zajęć z art.42 ust.2 pkt 2 lit.a i b KN, do potrzeb uczniów.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli.

Tak twierdzi (16 z 38) nauczycieli, (22 z 38) jest odmiennego zdania. Zdecydowana większość nauczycieli (36 z 38), a także Dyrektor podają, że do przygotowania planu ewaluacji wewnętrznej powoływany jest zespół. Analiza dokumentów wykazuje planowanie ewaluacji przez zespół nauczycieli. W dokumentacji szkoły znajduje się potwierdzenie powołania zespołu nauczycieli do spraw ewaluacji wewnętrznej. Na rok szkolny 2010/2011 komisję powołano 27.08.2010r. Na rok szkolny 2011/2012 komisję powołano 26.08.2011r, a w roku szkolnym 2012/2013 dnia 27.08.2012r. Zespół został powołany podczas zebrania Rady Pedagogicznej.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu Szkoły.

Tak twierdzą wszyscy ankietowani nauczyciele (38). W wywiadzie podają, że najważniejszymi zmianami w funkcjonowaniu Szkoły wprowadzonymi w oparciu o wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są: godziny pracy biblioteki, rodzaje kół zainteresowań, procedury bezpieczeństwa, godziny pracy Szkoły, identyfikatory dla nauczycieli, e-maile klasowe, filmy obrazujące życie Szkoły wykonywane przez uczniów, informacja w Internecie o zastępstwach, losowanie szczęśliwego numerka, zmiany w przyznawaniu dodatku motywacyjnego. Dyrektor dodaje, że znaczącą zmianą w funkcjonowaniu Szkoły jest liczne uczestnictwo młodzieży w akcjach charytatywnych, realizacja przez Szkołę kursów zawodowych kwalifikacyjnych umożliwiających podjęcie pracy, podpisanie współpracy z pracodawcami umożliwiającej objęcie uczniów stypendiami i zapewnienie pracy. Zdaniem nauczycieli zmiany te wpływają na rozwój Szkoły w zakresie: wzrostu frekwencji, wzrostu średniej ocen, lepszych wyników klasyfikacji, właściwego dialogu młodzieży z Dyrektorem. Dwóch uczniów zostało laureatami olimpiad ogólnopolskich.

Ze względu na wysoki poziom zaangażowania nauczycieli w ewaluację wewnętrzną oraz funkcjonowanie systemu raportowania bieżącej realizacji podstawy programowej za pomocą "arkusza realizacji godzin", a także prowadzenie przez nauczycieli "arkusza wychowawcy klasowego", który umożliwia efektywny nadzór pedagogiczny, należy stwierdzić, że Szkoła spełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Warunki lokalowe i wyposażenie w pełni umożliwiają realizowanie w Szkole podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Podejmowane są liczne działania wzbogacające w tym zakresie w celu poszerzania oferty zajęć.

Warunki lokalowe Szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania.

Partnerzy, przedstawiciel organu prowadzącego i nauczyciele w wywiadzie oraz większość w ankiecie (36 z 38) jest zdania, że warunki lokalowe są wystarczające i stają się coraz lepsze. Większość ankietowanych rodziców (63 z 80) oraz uczestniczących w wywiadzie grupowym jest takiego samego zdania (17 z 80) - stwierdzają nieliczne braki. Nauczyciele podczas wywiadu grupowego, jako mocne strony wskazują: jasne, ciepłe, czyste i estetycznie urządzone sale lekcyjne, sześć pracowni komputerowych, dwie sale sportowe, siłownia, biblioteka, czytelnia. Partnerzy dodają, że wkrótce zostanie oddany do użytku pawilon Centrum Kształcenia Ustawicznego- 14 specjalistycznych i nowoczesnych pracowni wyposażonych w sprzęt multimedialny i pomoce do kształcenia zawodowego w różnych specjalnościach w formie szkolnej i ustawicznej.

W Szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w Szkole programów nauczania.

Wyposażenie w pomoce dydaktyczne do realizacji podstawy programowej, przyjętych w Szkole programów nauczania i realizowanych przedmiotów jest wystarczające, co podaje większość nauczycieli (35 z 38), Dyrektor i rodzice podczas wywiadu grupowego. Zdecydowana większość uczniów (69 z 71) również jest zadowolona z wyposażenia Szkoły. Dyrektor dodaje, że Szkoła jest wyremontowana i estetyczna. Dobrze są wyposażone pracownie zawodowe i sale komputerowe. W Szkole jest dużo pomocy dydaktycznych: rzutniki, mikroskopy. Uczniowie mogą zdobyć bezpłatne prawo jazdy, uczestniczyć w kursach np: Operator obrabiarek CNC – tokarka. Programowanie obrabiarek sterowanych numerycznie. Dzięki trzem szkolnym budynkom nauka odbywa się na jedną zmianę. Szkoła dobrze przygotowuje do matury i pracy zawodowej. Rodzice przede wszystkim pomagają w organizacji wycieczek, studniówek, półmetków, spotkań z nauczycielami – emerytami. Organizują wigilie klasowe, aktywnie włączyli się w organizację Jubileuszu 110-lecia Szkoły. Prywatni przedsiębiorcy także w miarę potrzeb wspierają Szkołę. Budynki szkoły są ogrodzone i monitorowane. W ciągu dnia przy wejściu do Szkoły dyżur pełnią portierzy, a nocą stróże nocni. Wielkość i wyposażenie sal jest dostosowane do liczby uczniów w oddziałach. Ciągła modernizacja budynku Szkoły oraz dbałość o nowoczesne wyposażenie służy rozwojowi młodzieży. W Szkole znajduje się sześć pracowni komputerowych. Uczniowie korzystają z dwóch sal sportowych, z siłowni, biblioteki, czytelní. Nauczyciele i uczniowie mają do dyspozycji sprzęt audiowizualny, rzutniki multimedialne. Organizuje się wycieczki integracyjne dla młodzieży klas pierwszych, wycieczki turystyczno - krajoznawcze, wycieczki zawodoznawcze w ramach projektu „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce”. Jak wynika z obserwacji lekcji, prawie każda sala wyposażona jest w środki audiowizualne i multimedialne, które uatrakcyjnijają proces uczenia się.

W Szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia Szkoły.

Dyrektor wskazuje, że w Szkole istnieje plan utrzymania i polepszenia warunków lokalowych i wyposażenia. Jako przykłady najważniejszych zmian, których dotyczy, podaje: Zmiany lokalowe i doposażenie Centrum Kształcenia Praktycznego; budowa Centrum Kształcenia Ustawicznego; doposażenie i tworzenie nowych pracowni w ramach projektu Modernizacja Kształcenia Zawodowego. Partnerzy i samorząd w wywiadzie podają, że w ramach realizowanego projektu GIS „ Kluczem do rozwoju” organizatorem którego jest Fundacja Instytutu Studiów Strategicznych, wyposażono np. pracownię geodezji. Dyrektor podaje, że w Szkole podejmowano działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych, według istniejącego planu wyposażenia. Szkoła systematycznie wzbogaca warunki lokalowe i wyposażenie dydaktyczne, dostosowując je do zmieniającej się podstawy programowej i uruchamianych nowych kierunków kształcenia. Współpracuje w tym zakresie z licznymi partnerami np. pracodawcami, Organem prowadzącym, biurem projektu „ Modernizacja Kształcenia zawodowego w Małopolsce”, Powiatowym Urzędem Pracy, Wojewódzkim Urzędem Pracy, Radą Rodziców. W Szkole realizowane są projekty edukacyjne m.in. : „Modernizacja Kształcenie Zawodowego w Małopolsce”. „Wirtualne laboratoria”. W okresie od 1.09.2012 do 30.11.2012 uczniowie kształcący się w zawodzie technik logistyk uczestniczyli w projekcie "Wirtualne laboratoria - sukces innowacji". Szkoła dobrze przygotowuje do przyszłej pracy. Jest wyremontowana i estetyczna. Dobrze są wyposażone pracownie zawodowe i sale komputerowe. Jak wynika z analizy dokumentów zaplecze dydaktyczne jest ciągle uzupełniane i powiększane. W ostatnim czasie zakupiono wózek widłowy i samochód do nauki jazdy. Zakupiono wyposażenie dla pracowni logistycznej i doradztwa zawodowego. Utworzono pracownię serwisu ogumienia dla technika pojazdów samochodowych i mechanika pojazdów samochodowych.

W Szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego.

Jak podaje Dyrektor, partnerzy Szkoły i rodzice, wraz z oddaniem CKU szkoła będzie jedną z najnowocześniejszych placówek oświatowych. Będzie odpowiedzią na zmieniającą się sytuację na rynku pracy. Stanie się centrum egzaminacyjnym. Już obecnie na zlecenie CKE przeprowadza egzaminy standaryzujące w kwalifikacjach. Podpisana współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy w Olkuszu oraz w ramach programu „EUROPA 2020”, "Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu". Podpisanie porozumienia z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Krakowie umożliwi rozwój Szkoły a uczniom pozwoli znaleźć swoje miejsce we współczesnym świecie. Czynna współpraca z pracodawcami jest odpowiedzią na potrzeby lokalnego rynku pracy. Program nauczania w zawodzie ślusarz był tworzony wspólnie z pracodawcą. Pracodawcy mają wpływ na kursy organizowane w ramach projektu „Modernizacja kształcenia zawodowego” proponują kursy rozwijające umiejętności potrzebne na rynku pracy np. kurs Auto -CAD 2D. Organizacja Szkoły wpływa pozytywnie na rozwój uczniów nie tylko poprzez zdobywanie dodatkowych umiejętności ale również zdobycie innych kwalifikacji. Uczniowie pełnoletni już teraz zgłaszają chęć uczestnictwa w kursach kwalifikacyjnych. Stowarzyszenie " Złota Arka" Nauczycieli i Absolwentów I LO wydaje zeszyty historyczne, w których jest mowa o historii, dniu dzisiejszym i perspektywach na przyszłość ZSZ nr 1 w Olkuszu. Należy zauważyć, że przewodniczącym Stowarzyszenia jest absolwent tej Szkoły, nauczyciel i były vice dyrektor. Ze względu na fakt, że warunki lokalowe są w pełni wystarczające a wyposażenie nowoczesne i dostosowane

do realizacji podstawy programowej i programów nauczania oraz czynione są systematycznie skuteczne działania w celu ich poprawy i poszerzenia, przedstawione powyżej argumenty uzasadniają bardzo wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. W Szkole prowadzona jest analiza jakościowa i ilościowa wyników egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Corocznie opracowywana przez komisje przedmiotowe prezentacja analityczna przyczynia się do zwiększenia efektywności nauczania.
2. Realizowane przez nauczycieli i przedstawicieli różnych instytucji działania służące wzmocnieniu pozytywnych zachowań i eliminowaniu zagrożeń, a także powołanie koordynatora do spraw bezpieczeństwa skutkuje dużym poczuciem bezpieczeństwa uczniów.
3. Nauczyciele angażują się w pracę różnorodnych zespołów działających w Szkole, wspólnie planują i realizują zadania, analizują efekty i doskonalą metody i formy współpracy.
4. Systematycznie prowadzona ewaluacja wewnętrzna oraz wdrażane w jej wyniku wnioski zapewniają stałe doskonalenie procesu edukacyjnego oraz osiąganie wysokich efektów dydaktyczno wychowawczych Szkoły.
5. W Szkole podejmowane są systematyczne skuteczne działania zmierzające do wzbogacenia i poprawy warunków lokalowych i wyposażenia, dzięki uczestnictwu w projektach unijnych i dużemu zaangażowaniu Dyrektora, nauczycieli, rodziców, uczniów oraz partnerów.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	A
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	A
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	A
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	A

Raport sporządzili:

- Mirosława Malmon
- Anna Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....